

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области  
Кадуйский муниципальный округ Вологодской области  
МБОУ "Кадуйская СШ №1"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО учителей  
ОБЖ  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор «Кадуйская СШ №1»  
Рогова Л.М.  
Приказ № 265 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Безопасность жизни»**

начальное общее образование **2 класс**  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Силин Олег Алексеевич  
учитель ОБЖ

п. Кадуй  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
6. Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 24.01.2022 № 25);
7. Положение о рабочих программах (утверждено приказом № 257 от 07.06.2022 принято на заседании педагогического совета №19 от 07.06.2022 г.);
8. Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ№1 им В.В. Судакова» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом № 264 от 30.08.2023 г. принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г.);
9. Приказ МБОУ «Кадуйская СШ№1 им В.В. Судакова» "Об утверждении положений об организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию" № 258 от 07.06.2022г.
10. Программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании в РФ», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

### **Цели программы:**

- ✓ Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- ✓ Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- ✓ Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- ✓ Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- ✓ Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

#### **Задачи программы:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Реализация программы позволит:**

- ✓ привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Принципы и методы обучения младших школьников безопасности жизни**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

### **Методы обучения.**

**Метод обучения** — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися. При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с информацией.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить обучающимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

**Рассказ-объяснение** необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

**Беседа.** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает обучающихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой уже пройденного учебного материала. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт обучающихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с обучающимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому обучающемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся. Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

**Работа с иллюстративным (наглядным) материалом.** Это самостоятельная работа обучающихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление. Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Индивидуальные упражнения** применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

**Вводные упражнения** предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсия.** Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно

показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратит внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

**Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

**Личностные результаты обучения ОБЖ:**

- развитие умения защищаться от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- мотивацию к познанию и обучению

**Метапредметные результаты:**

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения безопасности жизни в основной школе являются:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. В воспитательной сфере:**

- формирования культуры здоровья, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к природе,
- развитие коммуникабельности и стрессоустойчивости;
- осознание ответственности за свое здоровье, личную и общественную безопасность;

Программа рассчитана на один год обучения.

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю. Общий объем занятий по программе – 34 часа в год.

Занятия проводит учитель ОБЖ. Преподаватель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности обучающихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей обучающихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).



## Содержание учебного предмета

### **I. Основы здорового образа жизни**

#### *2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

#### *2.2. Основы личной гигиены*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### *3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

#### *3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### *4.1. Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

#### *4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

#### *4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### *4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

#### *4.5. Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

### **IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

#### *1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

## Планируемые результаты

Освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ***Практическая работа: к концу 2 класса обучающиеся должны уметь:***

составить распорядок дня, ухаживать за полостью рта, руками, ногами;  
оказать первую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;  
безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;  
выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой, правильно переходить дорогу, перекресток, различать сигналы светофора и регулировщика;  
правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства, принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;  
самостоятельно одеться по сезону;  
самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;  
правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую помощь при укусах насекомых.

### **К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации, что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;  
основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, как ухаживать за своим телом;  
основные виды травм у детей, что такое первая помощь (на примере ожога), как уберечься от порезов и ожогов;  
общие правила оказания первой помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;  
источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;  
опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  
наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода дороги, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;  
правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;  
правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;  
влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег), что значит одеться по сезону, правила поведения;  
чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;  
правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;  
опасные животные и насекомые, правила безопасного поведения и меры защиты.

## **Список литературы**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2018.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. -М.: Просвещение, 2020

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. /Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - М.: Просвещение, 2020.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. -М.: Просвещение, 2020.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). М.: Просвещение: Рилионт, 2018.

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2020.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД
<b>Основы здорового образа жизни (4 часа)</b>					
<b>Здоровье человека. (1 час)</b>					
1.	Понятие о здоровье.	сентябрь	Знакомство с понятием «здоровье» необходимыми условиями, его сохранения и укрепления	Осознавать ценность здоровья и его сохранения. Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
<b>Здоровый образ жизни. (1 час)</b>					
2.	Здоровый образ жизни.	сентябрь	Знакомство с основами здорового образа жизни и безопасности человека	Осознавать ценность здорового образа жизни и знать его составляющие.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
<b>Основы личной гигиены (2 часа)</b>					

3.	Режим дня.	сентябрь	Знакомство с режимом дня, его составляющими и значением в жизни человека	Понимать значение режима дня для сохранения и укрепления здоровья, умственной и физической работоспособности. Уметь составить распорядок дня,	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
4.	Правила личной гигиены	сентябрь	Знакомство с предназначением и правилами личной гигиены	Осознанно выполнять правила личной гигиены. Уметь ухаживать за полостью рта, руками, ногами.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)</b>					
<b>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая помощь (2 часа)</b>					
5.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги и кровотечения, профилактика их возникновения.	октябрь	Знакомство с основными видами травм, общими правилами оказания первой помощи при царапинах, ссадинах, порезах и ожогах.	Знать виды травм и правила и принципы оказания первой помощи	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий

					уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
6.	Укусы насекомых, пресмыкающихся и животных. Правила безопасного поведения и первой помощи.	октябрь	Знакомство с опасными насекомыми и змеями, мерами безопасности и правилами поведения	Учиться оказывать первую помощь при укусах Отработка навыков оказания первой помощи при укусах	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
<b>Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (4 часа)</b>					
7.	Первая помощь при наружном кровотечении.	октябрь	Знакомство с общими правилами оказания первой помощи при различных наружных кровотечениях.	Уметь оказывать первую помощь при небольших наружных кровотечениях правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами), оказать первую помощь при укусах насекомых.	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; <i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками
8.	Правила обработки ран.	октябрь	Знакомство с общими правилами обработки ран.	Уметь проводить первичную обработку небольших порезов, ссадинах и ожогах	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками</p>
9.	Перевязка ран.	ноябрь	Знакомство с общими правилами наложения повязок на различные части тела.	Уметь накладывать простейшие повязки на конечности	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками</p>
10.	Оказание первой помощи при ожогах.	ноябрь	Знакомство с общими правилами оказания первой помощи при ожогах.	Уметь оказывать помощь при ожогах	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

					<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками</p>
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (18 часов)</b>					
<b>Безопасное поведение дома (3 часа)</b>					
11.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Опасная высота	ноябрь	Выявление возможных опасностей дома, причин их возникновения и последствий.	Знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; правила безопасного поведения и меры защиты.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.</p>
12.	Электричество и газ - источники возможной опасности.	декабрь	Выявление опасностей при использовании электроприборами и газовым оборудованием дома	Уметь пользоваться электроприборами и знать правила поведения при утечке газа	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной</p>



					безопасной жизни.
13	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	декабрь	Знакомство с предметами бытовой химии и последствиями их применения детьми	Понимать опасность химических препаратов для здоровья человека и знать правила обращения с ними	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУ:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 часа)</b>					
14	Огонь и человек.	декабрь	Знакомство с природой огня, условиями его появления и значением в жизни человека	Понимать условия возникновения огня и опасность его неконтролируемого использования	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
15	Причины и опасные факторы пожара	декабрь	Выявление причин пожаров и изучение опасных факторов пожара	Знать причины возникновения пожаров и понимать их опасность	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ

					объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
16	Правила безопасного поведения при возникновении пожара.	январь	Изучение правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме	Уметь правильно действовать при пожаре	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (3 часа)</b>					
17	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми и правила безопасного общения.	январь	Знакомство с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми	Уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
18	Правила безопасного поведения, когда находишься один дома.	январь	Знакомство с опасными ситуациями, когда	Знать правила безопасного поведения и уметь	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью

			находишься один дома	действовать при различных ситуациях	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
19	Где можно и где нельзя играть.	февраль	Знакомство с возможными опасностями и выбором безопасных мест для игр	Самостоятельно ориентироваться, где можно и где нельзя играть, знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в парках, скверах, в лесу	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах (5 часов)</b>					
20.	Наиболее безопасный путь в школу и домой	февраль	Знакомство с опасностями на пути следования от дома к школе	Уметь прокладывать наиболее безопасный путь в школу и домой	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

					признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
21.	Правила перехода дорог	февраль	Знакомство с правилами поведения при переходе дорог. Отработка правил перехода дороги без светофора	Знать элементы дорог и правила их перехода	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
22.	Движение пешеходов	февраль	Безопасность пешеходов при движении по дорогам	Знать обязанности пешехода. Уметь пользоваться правилами дорожного движения	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной

					безопасной жизни.
23.	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	март	Знакомство с основными дорожными знаками, сигналами светофора и регулировщика	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на дорогах Знать сигнала светофора	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
24.	Обязанности пассажира.	март	Знакомство с обязанностями пассажира	Знать обязанности пассажира, правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства, принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
<b>Безопасное поведение на природе (4 часов)</b>					

25.	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека	март	Разбор возможных опасных ситуаций при	влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>
26.	Одежда по сезону	март	Знакомство с правилами выбора одежды по сезону и климатическим зонам	Учиться выбирать одежду по сезону в соответствии с погодными и климатическими условиями	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>

					ресурсов библиотек <i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению
27.	Основные правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;	апрель	Знакомство с правилами безопасного поведения и способах ориентировки на в парках, скверах и лесу	Уметь самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах и в лесу	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
28.	Погодные условия (ветер, дождь, снег, жара, мороз) и правила поведения	апрель	Знакомство с опасными погодными условиями и правилами безопасного поведения	Знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий. Учиться соблюдать правила безопасного поведения	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (5 часов)</b>					
29.	Чрезвычайные ситуации, общие понятия	апрель	Знакомство с основными чрезвычайными ситуациями	Знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации, уметь их отличать	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

					<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>
30.	Стихийные бедствия	апрель	Знакомство с различными стихийными бедствиями	Знать основные стихийные бедствия на территории Вологодской области и правила безопасного поведения	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>
31.	Авария на производстве	май	Знакомство с производственными авариями	Знать основные производственные аварии на территории Кадуйского района и правила безопасного поведения	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>
32.	Экологическая катастрофа	май	Знакомство с экологическими чрезвычайными ситуациями	Знать правила экологической грамотности и бережного отношения к природе	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>



					<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>
33.	Подготовка обучающихся к проведению «Дня защиты детей» Практическое занятие	май	Знакомство детей с возникновением праздника	Знать правила безопасного поведения в школе	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>
34.	Подготовка обучающихся к проведению «Дня защиты детей» Практическое занятие	май	Знакомство детей с возникновением праздника	Знать правила безопасного поведения в школе	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>

