

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Кадуйский муниципальный округ Вологодской области

МБОУ "Кадуйская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
ОБЖ
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор «Кадуйская СШ №1»
Рогова Л.М.
Приказ № 265 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Безопасность жизни»

начальное общее образование **3 класс**
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Силин Олег Алексеевич,
учитель ОБЖ;
Екимовский Сергей Юрьевич,
педагог-организатор

п. Кадуй
2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
6. Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 24.01.2022 № 25);
7. Положение о рабочих программах (утверждено приказом № 257 от 07.06.2022 принято на заседании педагогического совета №19 от 07.06.2022 г.);
8. Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ№1 им В.В. Судакова» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом № 264 от 30.08.2023 г. принят на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2023 г.);
9. Приказ МБОУ «Кадуйская СШ№1 им В.В. Судакова» "Об утверждении положений об организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию" № 258 от 07.06.2022г.
10. Программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании в РФ», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности» представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, гигиены и безопасности окружающих, приобретения ими знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, для определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни. Курс в начальной школе предназначен для начального формирования у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

В курсе ОБЖ для младших школьников даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с

огнем, газом, в общении с животными и во многих других ситуациях. Теоретические занятия проводятся в начальной школе преимущественно в игровой форме с использованием дидактического материала и технических средств обучения. Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации. Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Цели:

- сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
 - приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
 - выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации; -Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

І. Планируемые результаты

Освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся:**

- правилам перехода дороги;
- правилам движения на велосипедах;
- правилам безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанностям пассажиров;
- основным правилам поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;
- способам и средствам спасания утопающих, основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности;
- как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;
- различать основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»

- находить факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся **получат возможность научиться:**

- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;
- организовывать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1-2 вида узлов;
- разводить и гасить костёр;
- вызывать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказывать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Личностные результаты:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки интернета.

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия.

При реализации курса внеурочной деятельности «Безопасность жизни» используются различные **формы организации учебных занятий:**

- индивидуальная форма
- парная форма
- групповая форма
- коллективная форма
- фронтальная форма
- урок - экскурсия
- урок - игра

Основными видами учебной деятельности являются: работа с учебником и рабочей тетрадь, практические занятия и творческие задания.

Основным источником, формой и средством **социального развития** и формирования личности является урок, который в течение всей школьной жизни выступает в качестве единой, нравственно развивающей и формирующей доминанты.

При изучении курса внеурочной деятельности «Безопасность жизни» младший школьник:

- приобретает первоначальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- осознаёт необходимость выполнения правил безопасного поведения;
- получает начальные навыки оказания первой медицинской помощи;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.
- усваивает конкретные правила поведения в семье, в школе, в окружающем социуме, приобретает способность поступать в соответствии с ними и осознаёт необходимость их выполнения.

Воспитательная функция курса внеурочной деятельности «Безопасность жизни» велика: развивается самостоятельность, социализация – приобщение ребенка к жизни в обществе. Учитель не только вооружает детей системой знаний по предмету, но и формирует необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Особой формой организации учебной деятельности на курса внеурочной деятельности «Безопасность жизни» являются практические занятия. Практические занятия – прекрасная практика для детей, где они применяют свои полученные знания при оказании помощи, а также учатся проявлять чувство доброты, отзывчивости и чуткости.

II. Содержание учебного предмета

Количество часов по программе – 34 часа. Количество часов по учебному плану – 34 часа.

1. Основы здорового образа жизни – 4 часа.

1.2. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 1 час.

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика перекармливания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек – 1 час.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

1.3. Пути укрепления здоровья – 2 часа.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 6 часов.

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая помощь – 2 часа.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая помощь.

Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа- оказание первой помощи.

2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой помощи – 4 часа

Первая помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.

Перевязка ран.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

3. Опасные ситуации в повседневной жизни и правила поведения -18 часов

3.1. Безопасное поведение в быту – 2 часа

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.

Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах – 8 часов

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.

Правила перехода дорог.

Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно- транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.

3.3. Безопасное поведение на природе –6 часов

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде – 2 часа

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) – 1 час

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения – 1 час

4.3. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени – 1 час

4.4. Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» - 3 часа

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая литература для учащихся:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл - М.: Просвещение, 2014

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Москва «Просвещение» 2012г

2. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 классы» (2010)

3. Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» 3 класс Т.
Н. .Максимова, издательство «Экзамен», 2012 г.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные УУД	Метапредметные УУД
Основы здорового образа жизни (4 часа)					
Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (1 час)					
1.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека	сентябрь	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.	Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика (1 час)					
2.	Влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	сентябрь	Выявление причин заболевания человека. Влияние вредных привычек на здоровье человека	Расширять свой кругозор и культурный опыт	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
Пути укрепления здоровья (2 часа)					
3.	Режим дня. Здоровое питание.	сентябрь	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

				его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
4.	Профилактика передания, пищевых отравлений. Профилактика инфекционных заболеваний. Проверочная работа по теме: «Основы здорового образа жизни»	сентябрь	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы её решения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)					
Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая помощь (2 часа)					
5.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок	октябрь	Практическая работа: знакомство с правилами оказания первой помощи при царапинах, ссадинах, порезах. Отработка оказания первой помощи при переломах.	Учиться оказывать первую помощь при травмах	<i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки

6.	Первая помощь при укусах насекомых, собак и кошек.	октябрь	Отработка навыков оказания первой помощи при укусах насекомых, собак, кошек	Учиться оказывать первую помощь при травмах	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки</p>
Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (4 часа)					
7.	Первая помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие	октябрь	Знакомство с правилами оказания первой помощи при различных кровотечениях.	Соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками</p>
8.	Правила обработки ран.	октябрь	Знакомство с правилами оказания первой помощи при ранениях, укусах и ушибах.	Соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками</p>

9.	Перевязка ран.	ноябрь	Знакомство с правилами наложения повязок на различные части тела.	Соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; <i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками
10.	Оказание первой помощи при отравлениях.	ноябрь	Знакомство с правилами оказания первой помощи при отравлениях.	Соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; <i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Личностные УУД:</i> проявлять личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие всеми участниками
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (18 часов)					
Безопасное поведение в быту (2 часа)					
11.	Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	ноябрь	Выявление причин детских шалостей, и какие последствия могут возникнуть.	Знать какие последствия шалостей возможны, использовать правила личной безопасности	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

					<i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
12.	Опасные предметы и игрушки.	декабрь	Выявление предметов и игрушек, которые могут быть опасны для ребёнка	Уметь использовать правила личной безопасности	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)					
13.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	декабрь	Работа по таблице «Разметка дороги». Правила поведения при следовании по дороге.	Знать элементы дорог, правила дорожного движения	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
14.	Элементы дорог. Дорожная разметка	декабрь	Работа по таблице «Разметка дороги». Правила поведения при следовании по дороге.	Знать элементы дорог, правила дорожного движения	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни,

					освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
15.	Правила перехода дорог. Перекрёстки.	декабрь	Отработка правил перехода дороги без светофора.	Уметь ориентироваться на местности, пользоваться правилами дорожного движения	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
16.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	январь	Знакомство с сигналами транспортных средств	Знать сигналы транспортных средств	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
17.	Соблюдение правил движения велосипедистами.	январь	Знакомство с Правилами движения по велосипедной дорожке	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.

18.	Причины дорожно-транспортного травматизма. Тест по теме: «Безопасность на дороге»	январь	Знакомство с причинами дорожно-транспортного травматизма	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
19.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	февраль	Знакомство с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
20.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров.	февраль	Знакомство с правилами безопасного поведения в железнодорожном транспорте	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на дорогах	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <i>Познавательные УУД:</i> Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Личностные УУД:</i> понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни.
Безопасное поведение на природе (6 часов)					

21.	Ориентирование на местности.	февраль	Знакомство с правилами и способами ориентирования. Работа в тетради.	Уметь правильно ориентироваться на местности различными способами	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>
22.	Понятие ориентира.	февраль	Работа с презентацией. Знакомство с правилами ориентирования с помощью компаса. Работа в тетради.	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>
23.	Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и	март	Работа с презентацией. Знакомство с	Уметь пользоваться компасом, ориентироваться на	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем</p>

	местным предметам.		правилами ориентирования с помощью компаса. Работа в тетради.	местности	творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек <i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению
24.	Безопасная переправа через водную преграду.	март	Разбор возможных опасных ситуаций при переправе через реку		<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек <i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению
25.	Умение вязать узлы.	март	Уметь вязать узлы	Учиться быстро и правильно вязать узлы	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять

					<p>наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>
26.	<p>Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.</p> <p>Тест по теме «Опасные ситуации в повседневной жизни»</p>	март	Знакомство с правилами разведения костра	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе. Тестирование	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению</p>
Безопасное поведение на воде (2 часа)					
27.	Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.	апрель	Знакомство с правилами поведения на водоемах.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности</p>

					<i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
28.	Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	апрель	Знакомство с правилами купания в оборудованных и необорудованных местах. Знакомство со средствами спасения	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)					
29.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	апрель	Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания. Знакомство с противогазом	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
30.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	апрель	Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания. Знакомство с противогазом	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
31.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.	май	Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания. Знакомство с	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

			противогазом		заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки
32.	Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей»	май	Знакомство детей с возникновением праздника	Расширять свой кругозор и культурный опыт	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации.
33.	Проверочная работа по итогам года. (Тест)	май			
34.	Подготовка обучаемых к проведению «Дня защиты детей» Практическое занятие	май	Подготовка к празднику	Расширять свой кругозор и культурный опыт	<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Личностные УУД:</i> проявлять достаточно высокий уровень учебной мотивации.