

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области
Кадуйский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Кадуйская СШ №1"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Кадуйская СШ №1»
Протокол № 18 от 26.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «Кадуйская СШ № 1»
Протокол № 6 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Рогова Л.М.
Приказ № 205 от 06.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Функциональная грамотность»
для 1-2 класса начального общего образования
на 2023-2025 учебный год

Составитель: Ускова Наталия Геориевна
учитель начальных классов

п. Кадуй
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО) и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями); примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель курса: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Место предмета в учебном плане.

Объем рабочей программы рассчитан на 67 часов, (1класс-33ч, 2класс-34ч), срок реализации 2 года. Учебно-тематический план программы состоит из теоретических и практических занятий, с учетом психолого-возрастных и педагогических особенностей младших школьников.

Общая характеристика курса.

Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

«Читательская грамотность».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формировать представления об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формировать навыки использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации;
- содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

«Математическая грамотность».

Цель: развитие у младшего школьника способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем собственные потребности.

Задачи:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формировать проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;
- интерпретировать полученные знания;
- формулировать и записывать окончательные решения

«Финансовая грамотность».

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Задачи:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета

«Естественнонаучная грамотность».

Цель: создание условий для формирования готовности обучающимися начальной школы осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.

Задачи:

- развивать умения воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты;
- осознавать ценности и значения научных знаний о природе, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники информации;
- овладевать методами познания природных явлений, проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализировать полученные результаты, устанавливать на их основе причинно-следственные, временные и последовательные связи;
- оценивать факты негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Виды форм деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация (индивидуальная, фронтальная), коллективное творчество. Занятия включают всебя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Формы контроля: тестирование, опрос.

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Содержание курса.

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел

первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Читательская грамотность

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Естественнонаучная грамотность

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.... Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru
2.	Математическая грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html
3.	Финансовая грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114376/.
4.	Естественно-научная грамотность	9	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских	http://school-collection.edu.ru http://www.mirknig.com

			дискуссиях; Практические упражнения	http://www.kodges.ru/dosug/page/147
	Итого	33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru
2.	Математическая грамотность	8,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html
3.	Финансовая грамотность	8,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114376/.
4.	Естественно-научная грамотность	8,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	http://school-collection.edu.ru http://www.mirknig.com

			Практические упражнения	http://www.kodges.ru/dosug/page/147
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование
1класс**

№п /п	Раздел	Кол - воч асов	Тео- рия	Прак - тика	Содержание	Формы Внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	В.Бианки.Лисимышонок. Русская народная сказка. Морозизаяц. В.Сутеев.Живыегрибы. Г.ЦыферовПетушок и солнышко. М.Пляцковский. Урок Урок дружбы. Грузинскаясказка.Леви заяц. Русская народная сказка. Каклисаучиласьлетать. Е.Пермяк.Четыребрата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие внаучно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8	4	4		
2	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Прокурочкурябу,золотые ипростыеяйца. Прокозу,козлятикапусту. Пропетушкаижерновцы. Как петушок и курочки делилибобовыезернышки. Проналивныеяблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волкаилисичку. Про медведя, лису и мишкинмед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие внаучно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8	4	4		
3	Финансовая грамотность	1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	Запокупками. Находчивыйколобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино икарманные	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие

		1	0,5	0,5	деньги. Кот Василий продает молоко.	в научно-исследовательских
		1	0,5	0,5	Лесной банк.	дискуссиях;
		1			Как мужик и медведь прибыль делили.	Практические упражнения
		1	0,5	0,5	Как мужик золото менял.	
	Итого	8	4	4		
4	Естественно-научная грамотность	1	0,5	0,5	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;
		1	0,5	0,5	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы;
		1	0,5	0,5	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-исследовательских
		1	0,5	0,5	Плывет, плывет кораблик.	дискуссиях;
		1	0,5	0,5	Про Снегурочку и превращения воды.	Практические упражнения
		1	0,5	0,5	Как делили апельсин.	
		1	0,5	0,5	Крошка енот Тот, кто сидит в пруду.	
		1	0,5	0,5	Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9	4,5	4,5		
	Итого	33				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	0,5	0,5	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	0,5	0,5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	0,5	0,5	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	0,5	0,5	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	0,5	0,5	Обыкновенные кроты.	
		1	0,5	0,5	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	0,5	0,5	Полевой хомяк.	
		1	0,5	0,5	Пробобров.	
	Итого	8,5	4,25	4,25		
2	Математическая грамотность	1	0,5	0,5	Пробеличья запасы.	Библиотечные уроки;
		1	0,5	0,5	Медвежье потомство.	

		1	0,5	0,5	Прозайчитизайчиху.	Деловые
		1	0,5	0,5	Лисьизабавы.	беседы;
		1	0,5	0,5	Прокрота.	Участие
		1	0,5	0,5	Проежа.	внаучно-
		1	0,5	0,5	Прополевогохомяка.	исследовательских
		1	0,5	0,5	Бобрыстроители.	дискуссиях;
		0,5	0,25	0,25	Встречадрузей.	Практические упражнения
	Итого	8,5	4,25	4,25		
3	Финансовая грамотность	1	0,5	0,5	Беличьиденьги.	Библиотечные
		1	0,5	0,5	Поврежденные фальшивыеденьги.	уроки;
		1	0,5	0,5	Банковскаякарта.	Деловые беседы;
		1	0,5	0,5	Безопасность денег	Участие
					банковскойкарте.	внаучно-
		1	0,5	0,5	Прокредиты.	исследовательских
		1	0,5	0,5	Провклады.	дискуссиях;
		1	0,5	0,5	Ловушкидляденег.	Практические упражнения
		1	0,5	0,5	Такиеразныеденьги.	
		0,5	0,25	0,25	Встречадрузей.	
	Итого	8,5	4,25	4,25		
4	Естественно-научная грамотность	1	0,5	0,5	Пробелочкуипогоду.	Библиотечные
		1	0,5	0,5	Лесныесладкоежки.	уроки;
		1	0,5	0,5	Прозайчишкуи овощи.	Деловые беседы;
		1	0,5	0,5	Лисьиноры.	Участие
		1	0,5	0,5	Кореньчастьрастения.	внаучно-
		1	0,5	0,5	Занимательные особенностияблока.	исследовательских
		1	0,5	0,5	Прохомякаиегозапасы.	дискуссиях;
		1	0,5	0,5	Материалдляплотин.	Практические упражнения
		0,5	0,25	0,25	Позвоночныеживотные.	
	Итого	8,5	4,25	4,25		
	Итого	34	17	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие / И. Д. Агеева. – М.: ТЦСфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст] : Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум / Л. А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил. Гринберг А. Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В.И.Ковалько.–М.: ВАКО,2007.–304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П.Леонов.–М.: ОЛМА-ПРЕСС,2004. –928с.
6. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240с.
8. Воробьева И.А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почему чужаки? Л., 1987.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html>

<http://www.mirknig.com>

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147>