

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области
Кадуйский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Кадуйская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ

«Кадуйская СШ №1»

Протокол № 18 от 26.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов МБОУ

«Кадуйская СШ № 1»

Протокол № 6 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»

Рогова Л.М.

Приказ № 205 от 06.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Функциональная грамотность»

для 2-4 класса начального общего образования
на 2023-2026 учебный год

Составитель: Овчинникова Елена Вячеславовна
учитель начальных классов

п. Кадуй
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО) и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями); примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель курса: развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Место предмета в учебном плане

Объем рабочей программы рассчитан на 102 часа, (по 34 ч во 2-4 классах), срок реализации 3 года. Учебно-тематический план программы состоит из теоретических и практических занятий, с учетом психолого-возрастных и педагогических особенностей младших школьников.

Общая характеристика курса

Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;

- компьютерная грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

«Читательская грамотность».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формировать представления об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формировать навыки использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации;
- содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

«Математическая грамотность».

Цель: развитие у младшего школьника способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем собственные потребности.

Задачи:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формировать проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;
- интерпретировать полученные знания;
- формулировать и записывать окончательные решения

«Компьютерная грамотность».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

- осваивать первоначальные навыки приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладевать умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.
- осваивать системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладевать умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

«Естественнонаучная грамотность».

Цель: создание условий для формирования готовности обучающимися начальной школы осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.

Задачи:

- развивать умения воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты;
- осознавать ценности и значения научных знаний о природе, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники информации;

- овладевать методами познания природных явлений, проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализировать полученные результаты, устанавливать на их основе причинно-следственные, временные и последовательные связи;
- оценивать факты негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация (индивидуальная, фронтальная), коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Формы контроля: тестирование, опрос.

Возраст обучающихся – 9-11 лет.

Содержание курса.

«Читательская грамотность»

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку. Библиотека и Интернет как источники

информационных ресурсов общества. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки- «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

«Математическая грамотность»

Задачи практико-ориентированного характера

Решение задач, связанных с оплатой покупок, проезда в общественном транспорте, формированием семейного бюджета. Решение задач, связанных с ориентированием на местности. Решение задач, связанных с ориентированием во времени.

Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки.

Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Логика в математике .

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы.

Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность. Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками. Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... . Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.

«Компьютерная грамотность»

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе персональным компьютером. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров –

сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурными командами. Набор текста. Редактирование текста.

Программа Microsoft PowerPoint.

Приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации из нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диск CD («сиди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-

накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска электронных изданий, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиски изображений. Сохранение найденных изображений.

Вставка слайдрисунков, диаграмм графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимации для сменяемых слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировкой слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр.

Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видео информации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука.

Предварительное прослушивание звука. Выбор между

автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видео информации.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов.

Рациональное размещение текстовых блоков на слайде.

Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Проектная деятельность

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

«Естественнонаучная грамотность».

Раскрытые и не раскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими

были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тайны камней Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая

пещера? Сады камней. *Практические работы*: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т.д.).

Загадки растений

Растения-

путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-

трава, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например:

валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их

важнейшие свойства, правила сбора. Охрана

лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные «Речные лошади» (бегемоты, среда обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные-рекордсмены.

Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых коллекции.

Загадки под водой и под землей. Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? *Практические работы* с картой. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты – миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней. Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Загадки растений. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. *Практические работы:* рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Загадочные животные. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. *Практические работы:* рассматривание насекомых в коллекции.

Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- сознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу курса обучающийся:

«Читательская грамотность»

- научиться правильно пользоваться библиотекой;
- узнает основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- будет уметь самостоятельно определять жанр книг (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- узнает основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- узнает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- получит представление о методах аналитико-синтетической переработки информации;
- научится ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, критически оценить и обработать найденную информацию;

«Математическая грамотность»

- получит возможность использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а

также для оценки количественных и пространственных отношений.

- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- научится строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

«Компьютерная грамотность»

Обучающийся получит возможность узнать:

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологию настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- основы работы в сети Internet;
- всевозможности добавления мультимедийных эффектов. В результате изучения материала.

Обучающиеся научатся:

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

«Естественнонаучная грамотность»

- приводить примеры памятников природы;
- показывать на карте мира материк, изученные страны мира;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся, реализация воспитательных задач	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность.	8	4	<p>Получают представление о настоящем читателе. Знакомятся понятиями «пользователь, документ», «источник», «информация».</p> <p>Совершают виртуальную экскурсию по мировым информационным центрам мира и страны. Структура БС. Знакомятся с системой расстановки библиотечного фонда, отделами библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания).</p> <p>Пишут отзыв на прочитанную книгу. Знакомятся с формой ведения дневника. Ведут дневник чтения.</p> <p>Узнают роль информации в современном мире. Знакомятся с основными понятиями: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.</p>	http://school-collection.edu.ru
2	Математическая грамотность	12	2	<p>Знакомятся с историческими данными из математики. Выполняют задания презентации «Как люди научились считать». Считают устно.</p> <p>Составляют и разгадывают математические квадраты. Работают в парах по решению задач на сообразительность, внимание. Решают задачи в стихах. Работают с</p>	https://resh.edu.ru https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html

				<p>множествами и его элементами. Узнают истинные и ложные высказывания. Составляют загадки, требующие математического решения. Работают в парах по решению задач на разрезание и вырезание.</p>	
3	Компьютерная грамотность	6	5	<p>Знакомятся с устройствами и возможностями персональных компьютеров. Знакомятся с графическим редактором Paint, его основными возможностями, инструментарием программы. Составляют рисунки на заданные темы.</p> <p>Знакомятся с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работают в программе Word.</p> <p>Управление презентацией</p> <p>Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.</p> <p>Добавление в презентацию аудио и видеoinформации</p> <p>Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации.</p> <p>Форматирование текста и размещение графики.</p> <p>Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/14376/.</p>

				<p>презентации. Защита проектов. Применяют правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Осваивают навыки организации безопасного поведения в информационной среде.</p>	
4	Естественнонаучная грамотность	8	3	<p>Узнают раскрытые и не раскрытые загадки нашей планеты. Знакомятся с самым большим островом в мире. Отвечают на вопросы. Существует ли остров похожий на Ютландию?</p> <p>Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Выполняют практическую работу с картой.</p> <p>Узнают истину о драконах. Почему люди летают? Узнают какое животное первым появилось на земле и как черепахи дышат под водой.</p> <p>Знакомятся с первым открытием драгоценных камней. Узнают чем знаменит малахит и как образуется золото. Знакомятся с загадками растений. Выполняют практические работы способом сравнения. Узнают где растут орехи и почему крапива жжется. Как растёт банановое дерево. Совершают экскурсию для знакомства с местной флорой.</p> <p>Знакомятся с разнообразием многочисленности насекомых.</p> <p>Узнают роль в природе и жизни человека. Говорят о потомках волка и о том, какие кошки были в древние времена.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.mirknig.com</p> <p>http://www.kodges.ru/dosug/page/147</p>
Всего		34	14		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№	Тема	Количество часов	Практические	Виды деятельности обучающихся, реализация воспитательных задач	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность.	8	4	<p>Получают представление о настоящем читателе. Рисуют обложку любимой книжки. Экскурсия в библиотеку. Сравнивают библиотеку и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Работают с карточками, стеллажами, разделителями книг. Знакомятся с алфавитным порядком расстановки книг. Ремонтируют книги. Составляют ленту времени для учёта длительности чтения. Знакомятся со способами быстрого чтения, особенностями чтения текстов математических задач. Сравнивают тексты из учебника русского языка и окружающего мира. Выполняют творческую работу «Твоё представление о настоящем читателе». Высказывают предположения о продуктивном чтении. Проводят опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Читают различные тексты.</p> <p>Проявляют уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремятся к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.</p> <p>Получают первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий.</p> <p>Проявляют познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга</p>	http://school-collection.edu.ru

				чтения.	
2	Математическая грамотность	8	2	<p>Решают задачи, связанные с оплатой покупок, проезда в общественном транспорте, формированием семейного бюджета.</p> <p>Ищут информацию, как люди научились считать. Игры с числами. Решают задачи в стихах, задачи-шутки; арифметические задачи, требующие особых приёмов решения; задачи на сообразительность, на внимание. Ребусы.</p> <p>Составляют задачи – шутки, магические квадраты, ребусы. Узнают о множестве и его элементах, способах задания множеств. Сравнение и отображение множеств.</p> <p>Решают геометрические задачи на разрезание, на склеивание, со спичками. Знакомятся с симметрией. Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей.</p> <p>Осознают необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;</p> <p>Применяют правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Применяют математику для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>Оценивают практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html</p>
3	Компьютерная грамотность	8	7	<p>Знакомятся с устройствами и возможностями персональных компьютеров Знакомятся с графическим редактором Paint, его основными возможностями, инструментарием программы.</p> <p>Составляют рисунки на заданные темы.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114376/.</p>

				<p>Знакомятся с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работают в программе Word.</p> <p>Управление презентацией</p> <p>Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.</p> <p>Добавление в презентацию аудио и видеоинформации</p> <p>Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.</p> <p>Форматирование текста и размещение графики.</p> <p>Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.</p> <p>Применяют правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Осваивают навыки организации безопасного поведения в информационной среде.</p>	
4	Естественнонаучная грамотность	9	1	<p>Знакомятся с разными материками: Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>

			<p>образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?</p> <p>Ищут информацию о том, когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»</p> <p>Знакомятся с разнообразием камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Рассматривают образцы (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).</p> <p>Ищут информацию о растениях: кактусы, эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Ищут информацию о лекарственных растениях, их важнейших свойствах, правилах сбора.</p> <p>Ищут информацию об удивительных животных. Знакомятся с различными насекомыми и их особенностями. Рассматривают насекомых в коллекции.</p> <p>Знакомятся с загадками под водой и под землей.</p> <p>Осознают роль человека в природе и обществе, принимают экологические нормы поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящие ей вред.</p>	<p>http://www.mirknig.com</p> <p>http://www.kodges.ru/dosug/page/147</p>
Всего		34	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся, реализация воспитательных задач	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская	8	6	Выполняют проект «Дружим с	http://sch

	грамотность.			<p>книгой» Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».</p> <p>Проявляют уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Стремятся к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.</p> <p>Получают первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий.</p> <p>Проявляют познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>	ool-collection.edu.ru
2	Математическая грамотность	9	1	<p>Ищут информацию о цифрах у разных народов. Решают задачи, связанные с ориентированием на местности. Решают задачи, связанные с ориентированием во времени.</p> <p>Игры с числами. Решают задачи в стихах, задачи-шутки; арифметические задачи,</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirov</p>

				<p>требующие особых приёмов решения; задачи на сообразительность, на внимание. Ребусы.</p> <p>Составляют задачи – шутки, магические квадраты, ребусы.</p> <p>Знакомятся с истинными и ложными высказываниями, символами в реальности и сказке.</p> <p>Самостоятельно создают символы. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево». Решают логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.</p> <p>Осознают необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;</p> <p>Применяют правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Применяют математику для решения практических задач в повседневной жизни.</p> <p>Оценивают практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем</p>	annogo-haraktera-4082313.html
3	Компьютерная грамотность	8	5	<p>Знакомятся с программой MicrosoftPowerPoint. Создают презентации.</p> <p>Знакомятся с источниками информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («сиди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Знакомятся с поисковыми системами в сети Интернет. Сохраняют результаты поиска. Вставляют в слайд</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114376/.

				<p>рисунки, диаграммы и графические объекты</p> <p>Добавляют в слайды эффекты анимации.</p> <p>Применяют правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>Осваивают навыки организации безопасного поведения в информационной среде.</p>	
4	Естественная грамотность	9	0	<p>Ищут информацию об образовании водопадов, морей. Работают с картой.</p> <p>Ищут информацию о ледниковом периоде.</p> <p>Знакомятся с удивительными фактами о камнях. Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?</p> <p>Узнают информацию об истории открытия удивительных растений. Рассматривают растения в гербариях, рассматривают овощи, фрукты и их муляжи.</p> <p>Знакомятся с загадочными животными. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).</p> <p>Ищут информацию о разнообразии и насекомых, их роли в природе и жизни человека. Рассматривают насекомых в коллекции.</p> <p>Ищут информацию о жителях подводного мира.</p> <p>Осознают роль человека в природе и обществе, принимают экологические нормы поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.mirknig.com</p> <p>http://www.kodges.ru/dosug/page/147</p>

				ей вред.	
Всего	34	12			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие / И. Д. Агеева. – М.: ТЦСфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
 2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
 3. Залогова Л. А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум / Л. А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил. Гринберг А. Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
 4. Ковалько В. И. Здоровьеберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
 5. Леонов В. П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник / В. П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
 7. Акимов И. Мир животных. М., 1971.
 8. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
 9. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
 10. Горощенко В. П. Природа и люди. М., 1976.
 11. Дитрих А., Юрмин С., Кошурникова Н. Почему чужка. Л., 1987.
- Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://infourok.ru/sbornik-zadach-praktiko-orientirovannogo-haraktera-4082313.html>

<http://www.mirknig.com>

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, фронтальные колонки.