

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области
Кадуйский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Кадуйская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

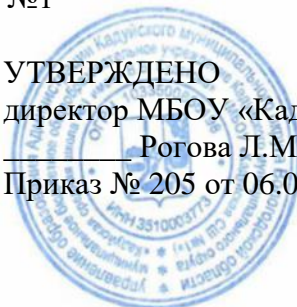
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Кадуйская СШ №1»
Протокол № 18 от 26.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Кадуйская СШ № 1»
Протокол № 6 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Кадуйская СШ № 1»
Рогова Л.М.
Приказ № 205 от 06.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Социокультурные истоки»
для 1-4 класса начального общего образования
на 2023-2027 учебный год

Составитель: Ускова Наталия Георгиевна
учитель начальных классов

п. Кадуй
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» «Социокультурные истоки» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; и на основе авторской программы «Истоки» 1-4 кл., И. А. Кузьмина; Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012). 33

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Социокультурные истоки»

«Социокультурные истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: духовно-нравственная

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы; осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе; создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи; обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Социокультурных истоков» в рамках начальной школы.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кадуйская СШ №1» курс «Социокультурные истоки» изучаются с 1 по 4 класс 1 час в неделю. 1 класс-33 часа, 2- класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Социокультурные истоки» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу I класса обучающиеся должны знать

Главными целями курса в I-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры; обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

-- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

□ Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Главными целями курса во 2-м классе являются:

Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Вологодской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;

Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;

Содействие идентификации учащихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, она все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

Тематика программы в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России Вологодской области, как ее части.

Главными целями курса в 3 классе являются:

–освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

–актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

–содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

–становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании.

Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

–межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

– ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

– изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

–изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

–обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

У обучающихся будут сформированы УУД, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Класс

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

1разделМИР	2разделСЛОВО	3разделОБРАЗ	4 раздел
			КНИГА
<i>*Родители</i>	<i>*Слово</i>	<i>*Родник</i>	<i>*Книга</i>
<i>*Мир илад</i>	<i>*Золотоесердечко</i>	<i>*ОбразРодины</i>	<i>*Книгакниг</i>
<i>* Истокиишкола</i>	<i>* Доброеслово</i>	<i>*Образзащитника</i>	<i>*Живоеслово книги</i>
<i>* Дар</i>	<i>* Честноеслово</i>	<i>Отечества</i>	<i>*Перваякнига</i>
<i>* Истокиирадуга</i>	<i>*Слово ородителях</i>	<i>*Образпраздника</i>	<i>*Миркниги</i>

*Сказки А. С. Пушкина	* Святое слово		
*Родной край	*Жизнь		
*Щити герб			
*Илья Муромец			

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие **Истоки.**

Базовое содержание курса

«Социокультурные истоки–1» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга.** Системообразующие категории и ценности «Слово» и «Образ» в программе

«Социокультурные истоки» имеют первостепенное значение.

«Азбука Истоков» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка читать и понимать через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).

3. Третья книга помогает ребенку создавать свою **Первую книгу.**

В «Азбуке Истоков» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к **Образу** ценностному смыслу **Слова** является главным мотивирующим фактором развития ребенка.

В теме «**Мир**» приближение к **Образу** начинается с внешнего восприятия семьи, школы, круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щити герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «**Мир**» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла **Слова** раскрывает пять талантов **Золотого сердечка: Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово.**

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет «**медью звонящей**».

С первого класса «Социокультурные истоки» развивают способность ребенка различать **Образ** и безобразное. В «Азбуке Истоков» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя

Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила

Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре **Книги** – живое существо.

Главными целями курса «**Социокультурные истоки**» в 1-ом классе являются:

- * освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга**;
- * развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- * развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово**, видеть **Образы** создавать **Книгу**.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мир

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечно тепло родителей.

Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторона. Родные люди. Народная песня.

ЩИТИГЕРЬ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизни утверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Добро слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Добро слово. Добро дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.Благословение. Родительскоеслово.Материнская и отеческаялюбовь. Уважение. Почитание.

АЛЕШАПОПОВИЧ.Святоеслово.Богатырскаядоблесть.Честь.

ЧАШАЖИЗНИ.Жизнь.Любовь.Добрыедела.Образ

РОДНИК.Род,Родник,Родноеслово,Роднаяземля,Родина.Родник–началожизни.Живаявода.Святойисточник.Святаявода.

ОБРАЗРОДИНЫ.Родина.Роднаяземля.Отечество.Святаяземля.ОбразРодины.

ЗАЩИТНИКОТЕЧЕСТВА.СвятойАлександрНевский–солнцеЗемлирусской.ЗащитникОтечества.Ангел-хранительрусскогонарода.

ОБРАЗПРАЗДНИКА.ДеньВеликойПобеды.ПокровительствосвятогоГеоргияПобедоносца.Святаяпамять.

Книга

КНИГА.Книга–живоесущество.Добройкрасота.Вкаждомчеловекеживеттворец.

КНИГАКНИГ.Собираниебиблиотеки–добраятрадициянашегонарода.Книгакниг–Библия.Библияположиланачалообъединениюкнигвсемью–библиотеку.

ЖИВОЕСЛОВОКНИГИ.Чтение–сердечныйдар.Живоесловокнигинайдетоткликвдушечитателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.Первая книга соединяет труд семьи и школы. Миркниги.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир.Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияниеистоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом.Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник.Победоносец.Богатырь.Слово.Бесценныйдар.Словоидело.ВеснаиСлово.Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честноеслово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительскоеблагословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть.Жизнь.Образ.Род.Родник.Живаявода.Святойисточник.Святаявода.Родина. Отечество.Святаяземля.ОбразРодины.ЗащитникОтечества.СолнцеЗемлирусской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота.Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.Перваякнига. Миркниги.

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

1 раздел РОДНОЙ ОЧАГ	2 раздел РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
<i>*Имя</i>	<i>*Нива и поле</i>
<i>*Семья</i>	<i>* Лес</i>
<i>* Род</i>	<i>* Река</i>
<i>* Дом</i>	<i>*Море-океан</i>
<i>* Деревня</i>	<i>*Путь-дорога</i>
<i>* Город</i>	
3 раздел ТРУД ЗЕМНОЙ	4 раздел ТРУД ДУШИ
<i>* Севижатва</i>	<i>*Слово</i>
<i>*Братья меньшие</i>	<i>*Сказка</i>
<i>*Ткачихи-рукодельницы</i>	<i>*Песня</i>
<i>*Мастера-плотники</i>	<i>*Праздник</i>
<i>*Кузнецы-умельцы</i>	<i>*Книга</i>
<i>*Ярмарка</i>	<i>*Икона</i>
	<i>* Храм</i>

«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных **социокультурных ценностей**,

присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрированное получение в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными **целями** этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, и боотчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -2» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к сознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает все базовые понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Родной очаг

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей.* Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка.* Род – твоя связь с прошлыми и будущими. Поколения и родственники. Память *о роде.* Родовые занятия. Честь *рода.*

ДОМ

территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень.* Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. Зачем уважают человека *в деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданные трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Полеи воля.*

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса.* Сказочные герои *леса.* Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* идет времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света?

Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. По *морю*. *Мореходы*.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога* жизни.

Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВИЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение* жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лени полотно. Беседы и посиделки.

Как *ткачихи* терпение воспитывают? **МАСТЕРА-**

ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-

УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка*

– народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва*. *Слово Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня* рождается, когда обычных слов мало. *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА.

Библия –

Книга книг. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила *книги*?

ИКОНА –

образами, преображенным миром. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм непохожа на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Любкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

1 раздел ВЕРА	2 раздел НАДЕЖДА	3 раздел ЛЮБОВЬ	4 раздел СОФИЯ
<i>* Вера</i>	<i>* Надежда</i>	<i>* Любовь</i>	<i>* Ум да разум</i>
<i>* Верность</i>	<i>* Согласие</i>	<i>* Милосердие</i>	<i>* Истина</i>
<i>* Правда</i>	<i>* Терпение</i>	<i>* Доброта</i>	<i>* Знания и мудрость</i>
<i>* Честь</i>	<i>* Послушание</i>	<i>* Раскаяние</i>	<i>* Вера, Надежда</i>
			<i>и Любовь –</i>
			<i>родные сестры</i>

«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Социокультурные истоки-3» призваны подвести ребят к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными *целями* этого курса в 3 классе являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование у ребенка ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что этнодостоинство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «*Вера*», «*Надежда*», «*Любовь*», «*София*». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен для заучивания, а для размышлений

яовнутреннеммиреи первомдуховномопыте.

СОДЕРЖАНИЕКУРСА

Вера

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, какверит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброедело.Верук делуприменяй, адело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большомделе дают присягу.Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знаетмелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить, по правде. Правдавсегдаверойдружит.Правда– путьверы.Праведность.Справедливость.Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь ихвала–наградазадоблесть,похваламудростиипоклон Преподобному.

Надежда

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду иверу.Надежданедолжна умирать.Тщетнаянадежда.Потерянадежды– отчаяние.

СОГЛАСИЕ– единомыслие,единодушие,единоверие.Согласиесредилюдей.Согласие в семье.Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надеждурождают.Несогласиеи разногласие.**ТЕРПЕНИЕ**– умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надеждавместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к зломусловуиделу.

ПОСЛУШАНИЕ– довериедобромуопытуинадеждананего.Послушаниесовести.Послушаниеродителям.За конопослушание.

Любовь

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь –дружба.Святая любовь.Любовь– созидательныйтруд души итела.

МИЛОСЕРДИЕ– иметьмилостьвсердце.Милосердиесловомиделом.Уметьпрощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – тамимилость. Милость отлюбви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная идоброта ложная.Добрыйчеловекв доброте проживетвек.В ком добра нет,в том иправдымало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяниеведетк очищению. Покаяниелюбвиучит.

София

УМДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума нехватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера против на рассудку. Знание – плод чужих, а истина – любви и правды. Мудрость имудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА

1 раздел ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	2 раздел ТРАДИЦИИ СЛОВА	3 раздел ТРАДИЦИИ ДЕЛА	4 раздел ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
<i>*Первые образы</i>	<i>*Священные слова</i>	<i>*Труд</i>	<i>*Гулять всем</i>
<i>*Священные образы</i>	<i>*Сердечные слова</i>	<i>*Служение</i>	<i>миром</i>
<i>*Светлые образы</i>	<i>*Честные слова</i>	<i>*Творчество</i>	<i>*Радоваться всей</i>
		<i>*Традиции</i>	<i>семьей</i>
		<i>праведного дела</i>	<i>*Помнить всем</i>
			<i>Отечеством</i>
			<i>*Молиться всей</i>
			<i>Церковью</i>
			<i>*Потрудиться</i>
			<i>душой</i>

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть

жизненную силу традиций в современной действительности, окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родная земля и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щиты меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь – сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмовом строительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественногослужения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт трудолюбия, умения и смекалки, честности и благотворительности – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый умдает. Как выгоды совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант –

основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Незасвоё дело не берись, за своё дело не ленись.

Заветные Слова

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Заветная заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Укори и коризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слова выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

Заключительный урок

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать, понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники имудрецы. Куполикрест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

Тематическое планирование курса «Социокультурные истоки»

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			1 КЛАСС	
1	МИР	8	Урок - открытие, урок дружбы, семейный праздник, ресурсный круг, беседа, экскурсия, чтение произведений детской художественной литературы: Е.А.Пермяка, В.П. Катаева, С.Т. Аксакова, И.С. Шмелёва.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	СЛОВО	4	Урок творчества «Раскрытие пяти талантов Золотого сердечка», беседа, чтение произведений детской художественной литературы: Л. Пантелеев, П.П. Бажов, былины об Илье Муромце, урок доброты, ресурсный круг.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	ОБРАЗ	12	Акция «Белый цветок», урок милосердия, беседа, чтение произведений детской художественной литературы: И.С. Шмелёва, А.И. Куприна, Митяева, С.П. Алексеева, А. Я. Яшина, стихи о Родине С. Есенина, И.С. Никитина, А.С. Пушкина, Кичменгско-Городецких и вологодских	http://www.istoky-co.ru/print.php

			поэтов, экскурсия, ресурсный круг.	
4	КНИГА	8	Экскурсия в библиотеку, праздник книги, уроки творчества: сочиняем сказку, создаём книгу, встреча с литературными героями, беседа, работа в группе, совместное доброе дело (например посадка деревьев).	http://www.istoky-co.ru/print.php
1	Заключительный урок		Проект «Моя первая книга»	
	Итого	33		
			2класс	
1	Родной очаг	9	Ресурсный круг, беседа, экскурсия, чтение произведений детской художественной литературы: В.Осеевой, Е.А.. Пермяка, А.С. Пушкина.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	Родные просторы	9	Ресурсный круг, беседа, чтение произведений детской художественной литературы: Н.К. Абрамцевой, стихи Н. Рубцова и С. Есенина, фрагмент сказки «Перышко Финиста Ясного Сокола», экскурсия.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	Труд земной	8	Ресурсный круг, беседа, чтение произведений детской художественной литературы: Е. Чарушина, К. Ушинского, Е.А. Пермяка, экскурсия	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	Труд души	8	Беседа, работа в группе, чтение произведений детской художественной литературы: русские народные сказки, И.С. Шмелёва, Акция «Белый цветок», экскурсия в храм.	http://www.istoky-co.ru/print.php
	Итого	34		
			3класс	
1	Вера	10	Беседа, работа в группе, ресурсный круг, чтение: былин об Илье Муромце, о Козьме Минине и Дм. Пожарском, о полководцах и	http://www.istoky-co.ru/print.php

			деловых людях Отечества.	
2	Надежда	8	Беседа, работа в группе, чтение произведений детской художественной литературы: фрагмент «Повести о Петре и Февронии», Е.А. Пермяка.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	Любовь	9	Беседа, работа в группе чтение произведений детской художественной литературы: И.С. Шмелёва, П.П. Ершова.	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	София	7	Урок Мужества, беседа, работа в группе, ресурсный круг, чтение произведений детской художественной литературы: русские народные сказки, произведения о подвигах во время ВО войны, о людях науки. Урок Памяти.	http://www.istoky-co.ru/print.php
	Итого	34		
			4класс	
1	Традиции образа. Родные образы.	12	Беседа, работа в группе, ресурсный круг, экскурсия в храм.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	Традиции слова. Заветные слова.	6	Беседа, работа в группе, работа над собой «Умение держать данное слово». Чтение русских народных сказок.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	Традиции дела. Умелые дела.	9	Беседа, работа в группе. Урок мужества. Урок милосердия. Совместное доброе дело (например посадка деревьев, озеленение территории школы).	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	Традиции праздника. Труд души.	7	Беседа, работа в группе, ресурсный круг. Урок памяти. День Победы, день села.	http://www.istoky-co.ru/print.php
	Итого	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е, дополненное. 2012, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. 2013, с. 13-32).

2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012). 33

3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2012).

4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012).

5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2012).

7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2012).

8. Бандяк О.А., Котельнникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2012).

9. Котельнникова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2012).

10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2012).

11. Азбука Истоков « Золотое сердечко». Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2013, с. 35-56)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты по истокам для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради на печатной основе)

Примерная программа начального общего образования по истокам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.istoky-co.ru/print.php>

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»
1 класс**

№ ур ока	Дата урока	Тема урока	Основные виды деятельности	Основные понятия	УУД
<i>Тема «Мир»</i>					
1.		Здравствуй школа.	Стихотворение, которое я приготовил на «День Знаний» Ресурсный круг«Зачем я пришёл в школу?»	Истоки. Мир. Школа. Душевное тепло. Радость. Любовь.	Умение аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
2.		Радуга дружбы.	Самостоятельная работа учащихся «Радужный букет».	Лад. Согласие. Число 7.	Умение по доброму относиться друг к другу и окружающим. Умение договариваться (слушать и слышать других, понимать значимость вопроса, проявлять терпение, не перебивать).
3		Я в кругу друзей	Работа в паре «Верный друг».	Верный друг.	Умение работать в паре, строить монологическое высказывание Умение формулировать свою позицию и свое мнение.
4.		Мои самые близкие и родные люди.	Рисунок «Цветы моей семьи»	Родительская любовь. Счастье.	Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее (соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым,

				Надежда. Утешение.	настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем). Поиск информации, умение делать выбор.
5.		Мои самые близкие и родные люди.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям, близким людям?»	Забота о родителях. Доброе слово о родителях – основа жизни. Благодарение.	Умение работать в ресурсном круге (слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. Умение быть благодарным, проявлять положительные эмоции.
6.		Семейный праздник.	Ресурсный круг «Пожелания к празднику».	Семейный праздник. Уважение. Почитание. Именины.	Умение работать друг с другом в ресурсном круге (слушать и слышать другого, поддерживать невербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлять благодарность, понимать значимость вопроса.
7.		Родник.	Зарисовки родника, источника, ключа.	Родник начало жизни. Святой источник.	Умение аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нее.
8.		Родник.	Ресурсный круг «Почему святой источник не замерзает даже в лютые морозы»	Святая вода. Крещение.	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, понимание чувств других людей и сопереживание им.
<i>Тема «Слово»</i>					
9.		Золотое сердечко.	Работа в паре «Слово с большой буквы».	Драгоценный дар Слова. Слово как ценность.	Умение работать в паре (присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою

				<p>Золотое сердечко любит («Доброе слово»), надеется на («Честное слово») и верит («Святое слово»).</p> <p>В слове разум, сердце и душа.</p> <p>Мудрое слово.</p> <p>Меткое слово.</p>	<p>точку зрения, приходите к согласию).</p>
10.		Доброе слово	<p>Работа в паре «Какие слова душу согревают, жизнь пробуждают?»</p>	<p>Смысл жизни делать добро.</p> <p>Доброе слово – доброе дерево- добрый плод.</p> <p>Душевное тепло, радость, любовь.</p> <p>Задушевное слово.</p>	<p>Умение работать в паре (согласовывать свои действия с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходите к общему решению, представлять совместное решение пары).</p> <p>Умение моделировать. Поиск информации.</p>
11.		Честное слово	<p>Ресурсный круг «Доброе слово друзьям».</p>	<p>Честное слово основа крепкой дружбы.</p> <p>Верность. Честь.</p>	<p>Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми.</p>
12.		Святое слово	<p>Работа в паре «Дар слова»</p>	<p>Слово «жить».</p> <p>Верить - значит жить.</p> <p>Слово Истины. Святое слово.</p> <p>Дар Божий. путь к сердцу найдёт.</p>	<p>Умение работать в паре, адекватно ситуации использовать речевые средства, приходите к согласию, представлять мнение пары. Мотивация на получение совместного значимого результата.</p>

Тема «ОБРАЗ»

13.		Моя Родина	Ресурсный круг «Для меня Родина это...»	Образ Родины. Отечество. Герб и флаг моей Родины.	Умение участвовать в диалоге. Формирование читательской компетентности. Развитие мотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижение результата. Восприятие образа Родины. Умение работать в ресурсном круге.
14.		Любимый уголок родного края	Работа над страницей книги Моя Родина.	Образ малой Родины. Образ –безобразность.	Умение участвовать в диалоге (вступать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходить к согласию) Формирование чувства личной сопричастности к малой Родине. Умение быть благодарным родной природе, бережно относиться к ней. Развитие общения в паре, ориентация на взаимопонимание.
15.		Первый образ	Работа в паре «Как золотое сердечко спасает?»	Спаситель. Крест. Слово Образа.	Умение работать в паре (согласовывать свои действия с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходить к общему решению, представлять совместное решение пары). Умение моделировать. Поиск информации.
16.		Первый образ	Самостоятельная работа «Подарок к празднику».	Образ праздника Рождество.	Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость миру и людям. Эмоционально-положительное отношение к самому себе. Проявление чувства благодарности одноклассникам, родным и близким, благоговения перед святынями.
17.		Защит-ники Отечества	Самостоятельная работа «Какие качества характеризуют защитника	Образ Защитника Отечества.	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование

			Родины?».	Святой благоверный князь Александр Невский.	чувства ответственности за свою малую Родину.
18.		Защитники Отечества	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Защитник Отечества»	Любимый образ Защитника Отечества: русский богатырь, дядя или брат служившие в армии, Неизвестный солдат.	Развитие общения в четвёрке, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, понимание чувств других людей и сопереживание им. Умение быть благодарным, благоговение перед святынями.
19.		Истоки Великой Победы	Чтение. (Куприн А. И. Пасхальные колокола»; Никифоров - Волгин В. «Светлая заутреня».)	Образ праздника: Пасха - Светлое Христово Воскресение.	Умение слушать и слышать, понимать прочитанное, проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, благоговения перед Святыми и святынями.
20.		Истоки Великой Победы	Ресурсный круг «Мы хотим пожелать жителям земли...».	День Победы - 9 Мая. Покровительство Святого Георгия Победоносца. Святая память.	Приобщение к Истокам Великой Победы, знание духовно-нравственного контекста праздника, умение проявлять благодарность,
21		Любимый образ	Работа в паре «Слово «мама» дружит с...».	Мама, бабушка. Благодарность,	Развитие общения, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, понимание чувств других людей и сопереживание им. Умение быть благодарным самым родным людям.
22		Светлый образ	Ресурсный круг «Мой ангел хранитель»	Белый свет, свеча, правда, добро, истина. Светлый путь. Икона. Преподобный. Блаженный праведный. Матушка.	Умение работать в ресурсном круге, в группе, понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, сопереживать сверстникам, взрослым.

23		Образ Богородицы	Ресурсный круг «Почему русские люди свято чтут образ Пресвятой Богородицы?»	Образ Богородицы.. Заступница. Чудотворная икона «Скоропослушница». Покров.	Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Умение эмоционально-положительно относиться к себе и окружающим.
24		Благодатный образ	Ресурсный круг «Почему родные просторы значимы для человека?»	Озеро. Остров. Облако. Берег. Запечатлённый образ.	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение определять цели. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения.
Тема «КНИГА»					
25		Книга.	Работа в паре « Как книга передаёт Слово и Образ ?» Рисунок обложки любимой книги.	О том, как Золотое сердечко созидает. Единение Слова и Образа . Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы. Собирание книг в библиотеку. Любимая Книга.	Умение работать в паре, умение понимать и принимать ответственность за свои решения. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее (соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем).
26		Первая книга	Ресурсный круг «Моя первая книга. За что я люблю свою книгу».	Первая книга. Твоя первая авторская книга. Книга рукописная. Кому ты хотел бы её посвятить? Какие Образы и Слова ты	Самоконтроль Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила общения. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял, я хочу добавить и т.д.) Формирование уважительного отношения к труду.

				хотел бы в ней разместить?	Умение отвечать за себя и работу группы.
27		Книга книг.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Книга-хранитель правил и воспитатель чувств».	Книга книг- Библия. Заповеди Божии. Жизнь вечная.	Умение работать в ресурсном круге, в группе, понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, сопереживать сверстникам, взрослым.
28		Живая книга.	Чтение сказок. Инсценирование.	Живое Слово Книги. Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Чтение сердечный дар. Созидание.	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге. Развитие мотивации на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов. Получение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.
29		Мир книги	Работа в паре «Здравствуй литературный герой»	Торжество Света и Добра. Выбор. Открытия.	Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, сопереживать сверстникам, взрослым.
30		Праздник в мире книги	Ресурсный круг «Я хочу поблагодарить Азбуку за...». «Прощание с Азбукой»	Азбука. Благодарение.	Развитие способности к сопереживанию, сочувствию, сорадованию. Умение вовремя сказать нужное слово. Умение полученные знания соотносить с реальными действиями и поступками.
31		Праздник в	Посещение библиотеки.	Чтение, как ценность.	Уметь оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную

		мире книги			учителем и одноклассниками. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других людей. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость героям литературных произведений.
32		Обобщающий урок.	<p>Ресурсный круг</p> <p>«Мир, в котором мы живём» .</p> <p>Работа в группе «Как мы изменились за этот год»</p>	<p>Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово - как результат действия разума, души и духа. Доброе дело (например посадка деревьев). Вместе во во 2 класс.</p>	<p>Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью. Формирование отношения к малой Родине чувства личной сопричастности. Умение работать в ресурсном круге. Уметь работать в группе, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками.</p>
33		Заключительный урок	Проект «Моя первая книга»		

