

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области
Кадуйский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Кадуйская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ
«Кадуйская СШ №1»
Протокол № 18 от 26.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Кадуйская СШ № 1»
Протокол № 6 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Рогова Л.М.
Приказ № 205 от 06.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«Социокультурные истоки»

для 1-4 класса начального общего образования
на 2023-2027 учебный год

Составитель: Отто Ирина Фёдоровна
учитель начальных классов

п. Кадуй
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» «Социокультурные истоки» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; и на основе авторской программы «Истоки» 1-4 кл., И. А. Кузьмина; Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012). 33

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«Социокультурные истоки»

«Социокультурные истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: духовно-нравственная

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы; осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе; создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи; обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преимственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Социокультурных истоков» в рамках начальной школы.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кадуйская СШ№1» курс «Социокультурные истоки» изучаются с 1 по 4 класс 1 час в неделю. 1 класс-33 часа, 2- класс-34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс-34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Социокультурные истоки» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

· на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

· на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

· на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать

Главными целями курса в 1-м классе являются:

Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры; обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

-- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

□ Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Главными целями курса во 2-м классе являются:

Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Вологодской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;

Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;

Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;

Содействие идентификации учащихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, она все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

Тематика программы в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России Вологодской области, как ее части.

Главными целями курса в 3 классе являются:

–освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

–актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

–содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

–становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере

социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

Главными целями курса в 4 классе являются:

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании.

Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

–межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

– ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

– изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

–изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

–обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

У обучающихся будут сформированы УУД, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»			
1 раздел МИР	2 раздел СЛОВО	3 раздел ОБРАЗ	4 раздел
			КНИГА
* <i>Родители</i>	* <i>Слово</i>	* <i>Родник</i>	* <i>Книга</i>
* <i>Мир и лад</i>	* <i>Золотое сердечко</i>	* <i>Образ Родины</i>	* <i>Книга книг</i>
* <i>Истоки и школа</i>	* <i>Доброе слово</i>	* <i>Образ защитника</i>	* <i>Живое слово книги</i>
* <i>Дар</i>	* <i>Честное слово</i>	* <i>Отечества</i>	* <i>Первая книга</i>
* <i>Истоки и радуга</i>	* <i>Слово о родителях</i>	* <i>Образ праздника</i>	* <i>Мир книги</i>
* <i>Сказки А.С. Пушкина</i>	* <i>Святое слово</i>		

* <i>Родной край</i>	* <i>Жизнь</i>		
* <i>Щит и герб</i>			
* <i>Илья Муромец</i>			

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 1-го класса позволяет младшему школьнику освоить понятие *Истоки*.

Базовое содержание курса

«Социокультурные истоки– 1» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**. Системообразующие категории-ценности «Слово» и «Образ» в программе

«Социокультурные истоки» имеют первостепенное значение.

«Азбука Истоков» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка чтению через категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «Истоки» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою *Первую книгу*.

В «Азбуке Истоков» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к **Образу** и ценностному смыслу **Слова** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «**Мир**» приближение к **Образу** начинается с внешнего восприятия семьи, школы круга друзей, родного края, поля, леса, радуги к внутреннему восприятию святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «**Мир**» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла **Слова** раскрывает пять талантов **Золотого сердечка**: *Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово*.

Золотое сердечко живет добрым, честным, святым словом. Каждый человек должен ценить сказанное Слова, или оно станет «*медью звонящей*».

С первого класса «Социокультурные истоки» развивают способность ребенка различать **Образ** и безобразное. В «Азбуке Истоков» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре **Книги** – живое существо.

Главными целями курса «Социокультурные истоки» в 1-ом классе являются:

- * освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга**;

- * развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- * развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать *Слово*, видеть *Образ* и создавать *Книгу*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мир

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей.

Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец.

Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела. Образ

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ

Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

1 раздел РОДНОЙ ОЧАГ	2 раздел РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
* <i>Имя</i>	* <i>Нива и поле</i>
* <i>Семья</i>	* <i>Лес</i>
* <i>Род</i>	* <i>Река</i>
* <i>Дом</i>	* <i>Море-океан</i>
* <i>Деревня</i>	* <i>Путь-дорога</i>
* <i>Город</i>	
3 раздел ТРУД ЗЕМНОЙ	4 раздел ТРУД ДУШИ

* <i>Сев и жатва</i>	* <i>Слово</i>
* <i>Братья меньшие</i>	* <i>Сказка</i>
* <i>Ткачихи-рукодельницы</i>	* <i>Песня</i>
* <i>Мастера-плотники</i>	* <i>Праздник</i>
* <i>Кузнецы-умельцы</i>	* <i>Книга</i>
* <i>Ярмарка</i>	* <i>Икона</i>
	* <i>Храм</i>

«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными *целями* этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -2» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Родной очаг

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей

– основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*.

Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света?

Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*.

Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки.

Как *ткачихи* терпение воспитывают? **МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит?
Ярмарка

– народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО. *Слова* умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена *слова*.
Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*?
Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия – Книга книг. Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада.
Красный угол. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека.
Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

1 раздел ВЕРА	2 раздел НАДЕЖДА	3 раздел ЛЮБОВЬ	4 раздел СОФИЯ
* <i>Вера</i>	* <i>Надежда</i>	* <i>Любовь</i>	* <i>Ум да разум</i>
* <i>Верность</i>	* <i>Согласие</i>	* <i>Милосердие</i>	* <i>Истина</i>
* <i>Правда</i>	* <i>Терпение</i>	* <i>Доброта</i>	* <i>Знания и мудрость</i>
* <i>Честь</i>	* <i>Послушание</i>	* <i>Раскаяние</i>	* <i>Вера, Надежда</i>
			<i>и Любовь –</i>
			<i>родные сестры</i>

«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Социокультурные истоки -3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными *целями* этого курса в 3 классе являются:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -3» объединено в четыре тематических блока: *«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вера

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить, по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таятся. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Гдеума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины.

Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4класс

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА

1 раздел ТРАДИЦИИ ОБРАЗА	2 раздел ТРАДИЦИИ СЛОВА	3 раздел ТРАДИЦИИ ДЕЛА	4 раздел ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА
* <i>Первые образы</i>	* <i>Священные слова</i>	* <i>Труд</i>	* <i>Гулять всем</i>
* <i>Священные образы</i>	* <i>Сердечные слова</i>	* <i>Служение</i>	<i>миром</i>
* <i>Светлые образы</i>	* <i>Честные слова</i>	* <i>Творчество</i>	* <i>Радоваться всей</i>
		* <i>Традиции</i>	<i>семьей</i>
		* <i>праведного дела</i>	* <i>Помнить всем</i>
			<i>Отечеством</i>
			* <i>Молиться всей</i>
			<i>Церковью</i>
			* <i>Потрудиться</i>
			<i>душой</i>

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Родные Образы

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение»,

«Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Умелые Дела

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычай общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычай и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Заветные Слова

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять,

утешать и согреть.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

Заключительный урок

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать, понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

Тематическое планирование курса «Социокультурные истоки»

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			1КЛАСС	
1	МИР	8	Урок - открытие, урок дружбы, семейный праздник, ресурсный круг, беседа, экскурсия, чтение произведений детской художественной литературы: Е.А.Пермяка, В.П. Катаева, С.Т. Аксакова, И.С. Шмелёва.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	СЛОВО	4	Урок творчества «Раскрытие пяти талантов Золотого сердечка», беседа, чтение произведений детской художественной литературы:	http://www.istoky-co.ru/print.php

			Л. Пантелеев, П.П. Бажов, былины об Илье Муромце, урок доброты, ресурсный круг.	
3	ОБРАЗ	12	Акция «Белый цветок», урок милосердия, беседа, чтение произведений детской художественной литературы: И.С. Шмелёва, А.И. Куприна, Митяева, С.П. Алексеева, А. Я. Яшина, стихи о Родине С. Есенина, И.С. Никитина, А.С. Пушкина, Кичменгско-Городецких и вологодских поэтов, экскурсия, ресурсный круг.	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	КНИГА	8	Экскурсия в библиотеку, праздник книги, уроки творчества: сочиняем сказку, создаём книгу, встреча с литературными героями, беседа, работа в группе, совместное доброе дело (например посадка деревьев).	http://www.istoky-co.ru/print.php
1	Заключительный урок		Проект «Моя первая книга»	
	Итого	33		
			2класс	
1	Родной очаг	9	Ресурсный круг, беседа, экскурсия, чтение произведений детской художественной литературы: В.Осеевой, Е.А. Пермяка, А.С. Пушкина.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	Родные просторы	9	Ресурсный круг, беседа, чтение произведений детской художественной литературы: Н.К. Абрамцевой, стихи Н. Рубцова и С. Есенина, фрагмент сказки «Перышко Финиста Ясного Сокола», экскурсия.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	Труд земной	8	Ресурсный круг, беседа, чтение произведений детской художественной литературы: Е. Чарушина, К. Ушинского, Е.А. Пермяка, экскурсия	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	Труд души	8	Беседа, работа в группе, чтение произведений детской художественной литературы: русские народные сказки, И.С. Шмелёва, Акция «Белый	http://www.istoky-co.ru/print.php

			цветок», экскурсия в храм.	
	Итого	34		
			3класс	
1	Вера	10	Беседа, работа в группе, ресурсный круг, чтение: былин об Илье Муромце, о Козьме Минине и Дм. Пожарском, о полководцах и деловых людях Отечества.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	Надежда	8	Беседа, работа в группе, чтение произведений детской художественной литературы: фрагмент «Повести о Петре и Февронии», Е.А. Пермяка.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	Любовь	9	Беседа, работа в группе чтение произведений детской художественной литературы: И.С. Шмелёва, П.П. Ершова.	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	София	7	Урок Мужества, беседа, работа в группе, ресурсный круг, чтение произведений детской художественной литературы: русские народные сказки, произведения о подвигах во время ВО войны, о людях науки. Урок Памяти.	http://www.istoky-co.ru/print.php
	Итого	34		
			4класс	
1	Традиции образа. Родные образы.	12	Беседа, работа в группе, ресурсный круг, экскурсия в храм.	http://www.istoky-co.ru/print.php
2	Традиции слова. Заветные слова.	6	Беседа, работа в группе, работа над собой «Умение держать данное слово». Чтение русских народных сказок.	http://www.istoky-co.ru/print.php
3	Традиции дела. Умелые дела.	9	Беседа, работа в группе. Урок мужества. Урок милосердия. Совместное доброе дело (например посадка деревьев, озеленение территории школы).	http://www.istoky-co.ru/print.php
4	Традиции праздника. Труд души.	7	Беседа, работа в группе, ресурсный круг. Урок памяти. День Победы, день села.	http://www.istoky-co.ru/print.php
	Итого	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2012, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2013, с. 13-32).

2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012). 33

3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2012).

4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2012).

5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2012).

7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2012).

8. Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2012).

9. Котельннкова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2012).

10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2012).

11. Азбука Истоков « Золотое сердечко». Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2013, с. 35-56)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты по истокам для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради на печатной основе)

Примерная программа начального общего образования по истокам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.istoky-co.ru/print.php>

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс

№	Тема	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Мир 12 ч</i>			
1	Солнышко, мама и папа	1ч	Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
2	Мир и лад (Поле, школа и семья)	1ч	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3	Истоки и школа	1ч	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
4	Дар (Рождество)	1ч	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
5	Истоки и радуга	1ч	Изучат родословную своей семьи
6-7	Сказки А.С. Пушкина	2 ч	Познакомятся с творчеством великого поэта.
8	Родной край	1ч	Расширят свой кругозор
9-10	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	2 ч	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
11-12	Илья Муромец	2 ч	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
<i>Слово 10 ч</i>			
13	Слово	1ч	Расширят свой кругозор и словарный запас
14	Весна и слово	1ч	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
15	Золотое сердечко	1ч	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
16-17	Серебряное копытце	2ч	Учиться работать по предложенному учителем плану.
18-19	Честное слово. Добрыня Никитич	2ч	учиться высказывать своё предположение (версию)
20	Слово о родителях	1ч	Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
21	Святое слово. Алеша Попович	1 ч	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
22	Чаша жизни	1ч	Научаться вести продуктивный диалог
<i>Образ 5 ч</i>			
23	Родник	1ч	учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

24	Образ Родины	1 ч	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
25- 26	Образ защитника Отечества	2 ч	развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
27	Образ праздника (День Победы)	1 ч	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории
Книга 5 часа			
28	Книга	1 ч	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
29	Книга книг	1 ч	развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного).
30	Живое слово книги	1 ч	Слушать и понимать речь других;
31- 32	Первая книга. Мир книг	1 ч	Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
33	Обобщающий урок	1 ч	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
итого		33 часа	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
2 класс**

№	Тема	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
Родной очаг (9ч)			
1	Имя	1 ч	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни. Познакомятся с правилами выбора имени. Получат возможность различать понятия именины и день рождения
2	Семья	1 ч	Учатся понимать ценности семьи, формируются чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
3-4	Род (<u>Проект «Родовое дерево»</u>)	2 ч	Изучат родословную своей семьи.
5	Дом	1 ч	Знакомятся с порядком, укладом, ритмом жизни дома. Формируем чувство единения, заботы,

			любви о родительский доме, родном очаге.
6-7	Деревня	2 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству. Дать понятие, что деревня – кормилица. Познакомить с трудом земледельцев.
8-9	Город	2 ч	Получают понятия: город – труженик, щит Отечества, хранитель культуры.
<i>Родные просторы (8 ч)</i>			
10	Нива и поле	1 ч	Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
11 12	Лес	2 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству. Познакомятся с видами лесов.
13 14	Река	2 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству. Узнают структуру рек и научатся показывать реки на карте.
15 16	Море - океан	2ч	Узнают моря и океаны нашей страны, смогут называть отличительные признаки морей и океанов и показывать их на карте.
17	Путь - дорога	1 ч	Учащиеся узнают, что такое путь, дорога, дорога жизни, путь к счастью, спасению, к правде. Получат возможность попробовать выбирать дорогу.
<i>Труд земной (8ч.)</i>			
18 19	Сев и жатва	2ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; Освоить социокультурные категории понятий
20- 21	Братья меньшие (Проект «Мой любимый питомец»)	1ч	Учить оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать;
22	Ткачихи - рукодельницы	2 ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; познакомить с трудом ткачихи. Помогать освоить социокультурные категории понятий.
23	Мастера - плотники	1ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки. Познакомить с профессией плотник. Помогать освоить социокультурные категории понятий
24	Кузнецы - умельцы	1 ч	Приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки; познакомить с тяжелым трудом кузнеца – умельца. Помочь освоить социокультурные категории понятий
25	Ярмарка (Проект «Ярмарка к празднику «масленица»).	1 ч	Научатся оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; смогут принять участие в организации и проведении ярмарки.

<i>Труд души (9ч.)</i>			
26	Слово	1 ч	Смогут научиться определять нравственный смысл слова «добро». Освоить социокультурные категории понятий.
27-28	Сказка	2 ч	Научатся ценить поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; получают возможность составлять сказки.
29-30	Праздник.	2 ч	Развивать этические чувства. Прививать любовь и уважение к Отечеству.
31-32	Книга. <u>Проект «Изготовление книжки-малышки»</u>	2 ч	Научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Получают возможность узнать структуру книг.
33	Икона	1 ч	Формируется умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; плохие. Приобщать ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни. Прививать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.
34	Храм	1 ч	
итого		34 часа	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
3 класс**

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1ч	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную тему в содержании учебника, составлять связное высказывание.
<i>Вера - 9 часов</i>			
2-4	Вера	2ч	Знать основные нравственные заповеди, проявлять веру в деле, в чувстве, в слове.
5-6	Верность	2ч	Проявлять надёжность, твёрдость в слове и деле.
7-8	Правда	2ч	Научиться понимать категории ценностей – жить по правде.
9-10	Честь	2ч	Знать и понимать, что честь воздается по заслугам, что из малых дел складывается добрая репутация.
<i>Надежда - 9 часов</i>			
11-12	Надежда.	2ч	Разъяснить, что надежда – эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова.
13-14	Согласие	2ч	Понимать, что согласие важно в любом деле, что важнее всего согласие со своей совестью.

15-16	Терпение	2ч	Доказывать, что терпение – необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.
17-18	Послушание	3 часа	Доказывать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Знать права и обязанности маленького гражданина.
Любовь - 8 часов			
19-20	Любовь	2ч	Знать, что любовь бывает родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Любовь требует труда души.
21-22	Милосердие	2ч	Научиться не помнить зла – это особая милость. Знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которое долго не помнится.
23-24	Доброта	2ч	Учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Делают вывод, что, приобретая добрые качества, человек становится неузнаваемо красив, духовная красота человека – важнее телесной.
25-26	Покаяние	2ч	Понять смысл покаяния и прощения.
София - 8 часов			
27-28	София	2ч	Уяснить две стороны интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный.
29-30	Истина	2ч	Научатся определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова.
31-32	Знания и мудрость	2ч	
33	Почему Вера, Надежда, Любовь родные сёстры?	1 ч	Осознают родство и единство Веры, Надежды, Любви, Софии. Живут ли они в душе каждого из нас.
34	Посещение храма, экскурсия в Воскресную школу	1 ч	
итого		34 часа	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
4 класс**

№	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	Введение	1 ч	сформируется понятие «традиция»

<i>Традиции образа (8 ч)</i>			
1-3	Первые образы.	3 ч	Сформируется понятия о многомерности образа. Формирование интереса к традициям русского народа. Познакомятся с правилами жизнеустройства в мире-сообществе. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.
4-6	Священные образы.	3 ч	
7-8	Светлые образы.	2 ч	
<i>Традиции Слова (9 ч)</i>			
10-12	Священные слова	3 ч	Сформируется понятия о заповедях, заветах, молитве, о правилах честного слова. Осмысление традиции уважительного отношения к родителям, традиции жить по правде. Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.
13-15	Сердечные слова.	3 ч	
16-18	Честные слова	3 ч	
<i>Традиции дела (8 ч)</i>			
19-20	Труд	2 ч	Сформируется понятия «труд земной, страда, мастерство, опыт, ремесленник, добросовестность». Формировать интерес к культуре русского народа. Анализ и синтез. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
21-22	Служение	2 ч	Сформируется понятия «священник, монах, монастырь, любовь к ближнему» Сформируется понятия «власть, суд, управление». Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям
23-24	Творчество.	2 ч	Сформируется понятия «творчество, талант, мастерство». Воспитание преемственности традиций творчества.
25-26	Традиции праведного дела	2 ч	Осмысление «традиции праведного дела»
<i>Традиции праздника (8 ч)</i>			
27	Гулять всем миром	1 ч	Сформируется понятия «мир, праздник, трапеза, гостевание». Осмысление традиции уважительного отношения к старшим. Воспитание преемственности традиции праздника.
28	Радоваться всей семьей	1 ч	
29-30	Помнить всем отечеством	2 ч	Сформируется понятия «церковь, календарь, богородичные, господские праздники». Воспитание преемственности традиции православных праздников.
31-32	Молиться всей церковью	2 ч	
33	Потрудиться душой	1 ч	
34	Заключительный урок	1 ч	
ИТОГО		34 часа	

