

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области  
Кадуйский муниципальный район Вологодской области  
МБОУ "Кадуйская СШ №1"


**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
Протокол № 19 от 07.06.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7 от 06.06.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор «Кадуйская СШ №1»  
 Петрова О.Н.  
Приказ № 256 от 07.06.2022 г.



**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**« Умники и умницы»**

Начальное общее образование **1-4 класс**  
на 2022 – 2026 учебный год

Составитель: Овчинникова Елена Вячеславовна  
учитель начальных классов

п. Кадуй 2022г.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе

- 1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования (утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 286) (с изменениями и дополнениями);
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- 4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- 5.Устав МБОУ «Кадуйская СШ №1» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 24.01.2022 №25);
- 6.Основная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ № 1» приказ № 254 от 07.06.2022 г., принята на заседании педагогического совета № 19 от 07.06.2022 г. (с изменениями и дополнениями);
- 7.Положение о рабочих программах (утверждено приказом №257 от 07.06.2022 принято на заседании педагогического совета №19 от 07.06.2022 г.);
- 8.Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2022-2023 учебный год (утвержден приказом № 255 от 07.06.2022 г. принят на заседании педагогического совета №19 от 07.06.2022 г);
- 9.Приказ МБОУ «Кадуйская СШ №1» № 258 от 07.06.2022г. "Об утверждении положений об организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию»;
10. Авторская программа развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс «Умники и умницы» представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Программа курса реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Отличительными особенностями являются:**

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся и общеучебных умений

и навыков на основе системы развивающих занятий.

**Программа разбита на несколько направлений:**

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на развитие воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели:

*познавательный, развивающий, воспитывающий.*

**Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).

Развитие сенсорной сферы (газомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Курс включает 135 занятий: в 1-ом классе - 1 занятие в неделю, 33 занятия за год; во 2 – 4 классах - 1 занятие в неделю, 34 занятий за год. Всего 135 часов.

Программа реализуется в рамках Внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

**Общая характеристика курса**

В курсе «Умники и умницы» разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе овладения курсом учащиеся учатся решать специально подобранные нестандартные задачи,

направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:**

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные

на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях **сам оценивает свои успехи**. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что **один вид деятельности сменяется другим**, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основной формой образовательного процесса является **учебное занятие**, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

### **Формы проведения занятия**

Для проведения занятия по курсу «Умники и умницы» используются различные формы:

- игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
- познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты);
- проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- **Самостоятельно определять и высказывать** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **самостоятельно делать выбор**, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – **умение определять своё отношение к миру**.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий .
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать** эмоциональную **оценку** деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: **составлять** математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- **Находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- **Читать и пересказывать** текст.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- **Учиться выполнять** различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит **принцип разнообразия творческо-поисковых задач**. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия,

выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Модель занятия**

##### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстряются психомоторные процессы.

##### **Разминка (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

##### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

##### **Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

##### **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.



Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Основные типы заданий по предмету:**

#### ***Задания повышенной сложности.***

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на формирование самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### ***Логически-поисковые задания.***

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

#### ***Тренировка внимания.***

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий значительно возрастает от 1-го класса к 4-ому.

#### ***Тренировка слуховой памяти.***

Программой курса предусмотрено большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

#### ***Тренировка зрительной памяти.***

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие каждого класса включен зрительный диктант.

#### ***Поиск закономерностей.***

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

#### ***Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.***

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Распределение учебного материала**

№	Тип задания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	<b>Задания повышенной сложности.</b> Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/">http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/</a>	4ч.	5ч.	5ч.	2ч.
2	<b>Логически-поисковые задания.</b> Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/">http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/</a>	4ч.	5ч.	5ч.	5ч.
3	<b>Тренировка внимания.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/">http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/</a>	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
4	<b>Тренировка слуховой памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/">http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/</a>	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
5	<b>Тренировка зрительной памяти.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/">http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/</a>	5ч.	5ч.	5ч.	3ч.
6	<b>Поиск закономерностей.</b> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/">http://www.fb2mir.ru/khcd-0-a/</a>	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
7	<b>Задания по перекладыванию спичек.</b> <b>Ребусы.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Нет	5ч.	4ч.	4ч.	4ч.
8	Развитие быстроты реакции, мышления	Нет				5ч.
	Всего		33ч.	34ч.	34ч.	34ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока Развиваемые способности	Характеристика видов учебной деятельности на уровне УУД Планируемые предметные результаты освоения материала		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание			
		Развитие	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		В предложенных педагогом ситуациях общения и

6		аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	в результате совместной работы всего класса.	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
7		Совершенствование воображения. Задание по Перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		
9		Развитие Концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		находить и формулировать	
11		Развитие слуховой памяти.	<u>Определять</u> на глаз		

		Развитие мышления. Графический диктант.	размеры предмета.	решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> чувств о времени, веса, расположенности в пространстве	
13		Развитие Аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
14		Совершенствование воображения. Задания по Перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
16		Развитие концентрации внимания.		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

		Развитие мышления. Графические диктанты.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	критика).
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Давать</u> описание предметов и явлений в соответствии с их признаками.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	Проговаривать последовательность действий.
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
20		Развитие Аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувств о времени, веса, расположенности в пространстве	Учиться отличать верно Выполненное задание от неверного.
22		Развитие логического мышления.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать

		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		эмоциональную оценку деятельности товарищей.
23		Развитие Концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
26		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
27		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
28		Совершенствование		

		воображения. Задания по Перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
30		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
31		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		
32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		



на конец учебного года.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2-й класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Характеристика видов учебной деятельности на уровне УУД Планируемые предметные результаты освоения материала		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Делать предварительный отбор источников информации ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Анализировать</u> ситуацию, _устанавливать причинно- следственные связи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных			

		операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей . Развитие Аналитических способностей и способности рассуждать			
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
8		Развитие быстроты			

		реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		схематических рисунков, схем).	
9		Развитие Концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p>	

		способности рассуждать			
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие Аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
15		Развитие быстроты реакции.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых		

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	и метафорических выражений.		
16		Развитие Концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.		
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия  <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.		
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.		

		способностей и способности рассуждать			
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.		
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие Аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Давать</u> описание предметов и явлений в соответствии с их признаками.		
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.		
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование			

		мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса,</p>		
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать			
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.			
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование			

		мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	расположенности в пространстве  <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.		
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.			
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.			
29		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.			
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.			
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных			



		операций. Развитие способности рассуждать.			
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.			
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.			
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3-й класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Характеристика видов учебной деятельности на уровне УУД Планируемые предметные результаты освоения материала		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для

2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Называть</u> предметы по описанию.  <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
4		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.		
7		Совершенствование воображения. Развитие			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

		наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувств о времени, веса, расположенности в пространстве	простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать			

		нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> закономерности.	текст.	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Проговаривать последовательность действий.	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Давать</u> описание предметов и явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться работать по предложенному учителем плану.	

18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<p>размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувств о времени, веса, расположенности в пространстве  <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование			

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
25		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
26		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
27		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи			
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного			

		мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек			
29		Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
30		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
32		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование			

		мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4-й класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема	Характеристика видов учебной деятельности на уровне УУД Планируемые предметные результаты освоения материала		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	Добывать новые знания:	



		Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
			<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.		
			<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное		

9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	наблюдение.  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  <u>Демонстрировать</u> чувства о времени, веса, расположенности в пространстве  <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности.	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	Учиться выполнять различные роли в группе
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-		

		образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		(лидера, исполнителя, критика).	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	Проговаривать последовательность действий.	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Давать</u> описание предметов и явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Демонстрировать</u> чувств о времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи			
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.			

		Развитие умения решать нестандартные задачи			
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
27		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи			
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек			
29		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
30		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать			

		нестандартные задачи			
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

*Рабочие тетради 1, 2 часть* «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть (1,2,3,4 класс), (О. А. Холодова, «Росткнига», 2022г.).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Методическое пособие для учителя:* «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие (1,2,3,4 класс) + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «РОСТ», 2022г.)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fb2mir.ru/kholodova-o-a/>

<http://school-collection.edu.ru/>

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, фронтальные колонки.