

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»

ПРИНЯТА  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
от «30» августа 2023 г. № 268  
Директор \_\_\_\_\_ Л.М. Рогова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАДУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«КАДУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.В. СУДАКОВА»  
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023-2027 гг.)**

п. Кадуй, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.4 Анализ воспитательного процесса
- 3.5 Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кадуйская СШ №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Содержание, формы организации учащихся направлены на приобщение учащихся МБОУ «Кадуйская СШ №1» к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель и задачи воспитания** - обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС общего образования: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Кадуйская СШ №1» с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определенных ФГОС соответствующего уровня начального образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой – управляющий совет школы, педагогический совет; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ по уровням общего образования МБОУ «Кадуйская СШ №1» и определяет организационно-педагогические условия для реализации воспитательного потенциала совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС общего образования: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся, их родители и социум.

Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, заложенные в системе воспитательной работы МБОУ «Кадуйская СШ №1» обеспечивают:

- соблюдение законности и прав обучающихся и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о каждом ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- проведение ключевых общешкольных дел;
- системность, целесообразность и эффективность воспитательных мероприятий.

На 1 сентября 2023 года количество обучающихся МБОУ «Кадуйская СШ №1» составило 452 человека (в начальных классах 188 человек, в классах основной школы – 264 человека). Количество классов – 23. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей поселка.

В школе функционируют методические объединения - классных руководителей, учителей начальных классов, учителей-предметников в каждой параллели назначен один ответственный.

Среди отдельных особенностей образовательного процесса Школы следует указать следующие:

- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных образовательных программ.

Для решения воспитательно-образовательных задач в МБОУ «Кадуйская СШ №1» используются учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, актовый зал, библиотека, «Школьный музей», Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В штатном расписании есть специалисты - социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, проводить профилактическую работу обучающихся с девиантным поведением.

Совет Школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Социальный состав обучающихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме. Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент обучающихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для обучающихся организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Вся работа ведется в рамках плана учебно-воспитательной работы МБОУ «Кадуйская СШ №1» и Программы «Здоровьесберегающая школа», направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Для реализации этих программ школа сотрудничает с БУЗ ВО «Кадуйская ЦРБ», отделом внутренних дел, учреждениями культуры и спорта (МБУ «Спортивная школа Кадуйского муниципального района», МБУК «Кадуйский Дом культуры» (особенно с организацией «Ассоциация лидеров»), МБУК «Рукавицкий Дом культуры», МБУК «Кадуйский районный краеведческий музей имени А.Г. Юкова», МКУК «Кадуйская межпоселенческая библиотечная система», Молодежным парламентом Кадуйского муниципального района, Кадуйским районным советом ветеранов (пенсионеров) войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, родителями (законными представителями) и другими представителями общественности.

Основными традициями воспитания Школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех представителей образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ), школьных классов, кружков, клубов, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в Школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность МБОУ «Кадуйская СШ № 1» осуществляется в рамках следующих модулей:

### **Инвариантные модули:**

- Модуль «Классное руководство»,
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,
- Модуль «Работа с родителями»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Школьное ученическое самоуправление»,
- Модуль «Профориентация».

### **Вариативные модули:**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»,
- Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»,



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,  
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классные руководители:

- иницируют и поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь обучающимся в их подготовке.

- организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проводят классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- способствуют сплочению коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- вырабатывают совместно с обучающимися законы класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися, где изучает особенности личностного развития обучающихся класса, поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), проводит индивидуальную работу с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Классный руководитель регулярно беседует с учителями-предметниками, чтобы сформировать единство мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися, привлекают учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Классные руководители регулярно информируют родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом, помогают родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками, организуют родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, привлекают членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, направленные на сплочение семьи и образовательной организации.

### **Модуль «Школьное ученическое самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

1. Чтобы оторвать детей от улицы школа старается занять свободное время обучающихся. Все дети с 1 по 9 класс в рамках ФГОС заняты во внеурочной деятельности по следующим общеобразовательным общеразвивающим программам: «Социокультурные истоки» (1-4 классы), «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Смысловое чтение» (1 класс), «Волшебная бумага» (1 класс), «Юным умникам и умницам» (3 классы), «Орлята России» (2-4 классы), «Безопасность жизни» (1-4, 5-7 классы), «Умелые руки» (1,3,4 классы), «Уроки нравственности» (3,4 ск классы), «Ритмика» (3,4 ск класс), «Азбука безопасности» (3,4 ск класс), «Волшебная сказка» (2,3 ск класс), «Хочу хорошо учиться» (3,4 ск,

1,2,5 ск класс), «Спортивный клуб» (1,2,5 ск класс), «Дорога добра» (1,2,5 ск класс), «Вежливые ребята» (1,2,5 ск класс), «Чемпион» (1-4 классы).

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе по внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к физической культуре.

- Участие в спортивных соревнованиях района;
- Неделя безопасности;
- Соревнования между 1-4 классами «Веселые старты»;
- Декада здоровья;
- Лыжные гонки (2-4 классы);
- Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»;
- Акция «Всемирный день здоровья».

**2. Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, а также через общешкольные коллективные творческие дела в соответствии с планом работы МБОУ «Кадуйская СШ №1»:

- Экскурсии в районный краеведческий музей;
- Тематические линейки к памятным датам;
- Уроки мужества;
- Акция ко Дню памяти жертв Холокоста, Дню снятия Блокады Ленинграда;
- Акция «Подарок солдату»;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Встречи ветеранами;
- День учителя;
- День Победы;
- День открытых дверей «Мы - вместе».

**3. Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, а также общешкольные коллективные творческие дела:

- Общешкольные линейки «День Знаний», «Последний звонок»;
- Поздравление ветеранов к Дню пожилого человека, Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля, Дни рождения;
- Участие в районных мероприятиях к общероссийским праздникам, памятным датам.

**4. Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные

доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, а также общешкольные коллективные творческие дела:

- Викторины
- Районная конференция «Мир через культуру»
- Предметные недели
- Участие волимпиадах районного, областного, федерального уровня

**5. Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Исследовательские практики;
10. Общественно-полезные практики;
11. Профессиональные пробы.

#### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год (по классам)							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»	33	33	34	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»		33	34	34	34	34	34	34
	«Умники и умницы»			34					
	«Юным умникам и умницам»					34	34		
	«Смысловое чтение»	33							
Социальное	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	34	34	34
	«Безопасность жизни»		33		34		34		34
Общекультурное	«Умелые руки»							34	34
	«Волшебная бумага»	33							
	«Орлята России»			34	34	34		34	
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	33	33	34	34	34	34	34	34
<b>Всего по классам:</b>		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Итого:</b>		<b>1356</b>							

Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении основной

ого общего образования, размещено на официальном сайте МБОУ «Каду́йская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (<https://sh1-kaduj-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>).

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках

следующих видов и форм деятельности: экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся в музей, на предприятия, известные места посёлка, на природу, экскурсии, культурные поездки в музеи, театры за пределы посёлка и области, организуемые родителями.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения с приглашением специалистов из Центра занятости, предприятий района, профориентационные мастер-классы областного проекта «Мобильные бригады», направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные экскурсии и посещение мероприятия «День открытых дверей» в БПОУ «Кадуцкий энергетический колледж», где обучающиеся расширяют знания о направлениях обучения в данном учреждении нашего посёлка.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Кадуцкая СШ № 1 им. В.В. Судакова» способствует обогащению внутреннего мира обучающихся, чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий.

## **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

**Работа с родителями (законными представителями)** обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

В школе создан общешкольный родительский Совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Родители (законные представители) могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в деле воспитания обучающихся. На школьном интернет-сайте родители (законные представители) могут обсуждать интересующие вопросы.

### **На индивидуальном уровне:**

Преподаватели - предметники, классные руководители назначают индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения острых конфликтных ситуаций. Собираются педагогические консилиумы с участием родителей (законных представителей) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Также родители помогают в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками МБОУ «Кадуйская СШ № 1 им. В.В. Судакова» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.



Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

Сформированная система традиционных мероприятий. Это праздники: «День знаний», «День учителя», физкультурно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», праздник «Последнего звонка». Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Большая воспитательная работа ведется через мероприятия, проводимые в рамках развития кадетского движения – поздравление ветеранов педагогического труда, приуроченное Дню учителя, «Уроки мужества», праздничные мероприятия «Посвящения в кадеты»

Школьные конкурсы: чтецов, оформление помещений в преддверии праздников (в т.ч. нового года), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ «Кадуйская СШ №1» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и медицинским работником.

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Кадуйская СШ №1», реализующих ООП ООО представлена на официальном сайте в разделе «Главная. Наша школа. Педагогический состав»:

<https://sh1-kaduj-r19.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/>

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ «Кадуйская СШ №1». Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

В сведения о кадровом составе педагогических работников на официальном сайте Учреждения ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). В МБОУ «Кадуйская СШ №1» созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: тематические педагогические советы, ШМО, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации (согласно плану-графику), консультации и семинары, вебинары и

дистанционное обучение, участие в районном МО, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Основная задача данных мероприятий - освоение педагогами новой системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение:**

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
- Конференции, семинары участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам освоения и требованиям ФГОС НОО.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовую подготовку, переподготовку;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- дистанционное образование по индивидуальным планам профессионального развития;
- участие в педагогических проектах разной направленности;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы; участие в инновационной деятельности на разных уровнях.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Размещение фотографий на Доске Почета «Ими гордится школа», обучающихся по результатам не только успехов в учебе, но и активного участия в жизни класса и школы, а также достижения в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга, является изучение динамики процесса воспитания обучающихся, в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 2) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 3) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 4) расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 5) положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/ всероссийского уровней;
- 6) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного, районного, всероссийского уровней.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.5 Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>
---

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Торжественная линейка «День знаний»</b>	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Урок, посвященный Году народного искусства и культурного наследия</b>	1-4	1 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Всероссийская Неделя безопасности</b> (информационный урок «Действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях»)	1-4	4-9 сентября	Классные руководители Учитель ОБЖ
<b>Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности</b>	1-4	8 сентября	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
<b>Неделя безопасности (профилактика детского дорожного травматизма)</b>	1-4	4-8 сентября	Руководитель школьного отряда ЮИД Классные руководители
<b>Мероприятия, посвящённые 105-летию со дня рождения Б.В.Заходера</b>	1-4	4-8 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Неделя пожарной безопасности</b> (беседы «Пожарная безопасность в быту и школе», классные часы с просмотром видеоматериала «Пожарная безопасность в быту и школе»).	1-4	11-15 сентября	Классные руководители Ответственный за пожарную безопасность
<b>Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области</b> Информационные часы: «Вологодская область – душа Русского Севера», «Путешествие по родному краю», «Моя родина – Вологодчина»	1-4	18-22 сентября	Классные руководители Педагог- организатор Учителя русского языка и литературы
<b>«Посвящение в первоклассники»</b>	1	27 сентября	Классные руководители Педагог- организатор
<b>Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осенняя душа»</b>	1-4	11-28 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

<b>Информационный урок по теме: «4 октября – День Гражданской Обороны Российской Федерации»</b>	1-4	4 октября	Классные руководители Учитель ОБЖ
<b>Поздравление ветеранов педагогического труда, приуроченное Дню учителя</b>	1-4	1-5 октября	Классные руководители
<b>День самоуправления</b>	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя- предметники
<b>Торжественное мероприятие – поздравление учителей, концерт «Гордое имя Учитель»</b>	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители Учитель музыки
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>	1-4	октябрь	Учителя-предметники
<b>Информационный урок «Международный день школьных библиотек»</b>	1-4	24 октября	Классные руководители Библиотекарь Советник по воспитанию
<b>Конкурс чтецов «Судаковские чтения»</b>	1-4	27 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>День безопасности в образовательных организациях</b>	1-4	в течение года, 1 раз в четверть	Администрация школы
<b>Мероприятия, посвящённые Дню народного единства</b>	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Всероссийский день призывника</b>	1-4	15 ноября	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
<b>Мероприятия, посвящённые 115-летию со дня рождения Н.Н.Новова</b>	1-4	20-23 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Классные праздничные мероприятия, посвященные Дню матери</b>	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>Школьный этап конкурса «Зимние фантазии»</b>	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Областная акция, приуроченная к региональному празднику – Дню отца</b>	1-4	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор

<b>Неделя технического творчества в Вологодской области</b>	1-4	20-24 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Всемирный день информации Классный час «Информация, её хранение и способы передачи»</b>	1-4	26 ноября	Классные руководители
<b>Неделя физической культуры и спорта</b>	1-4	4-8 декабря	Учителя физической культуры Классные руководители
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания Педагог- организатор
<b>Школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление «Новогоднее настроение», развлекательная программа «Как-то раз под Новый год»</b>	1-4	11-27 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Новогодние классные мероприятия</b>	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные памятным датам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международный день памяти жертв Холокоста»</li> <li>• «День снятия блокады Ленинграда»</li> </ul>	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Мероприятия, посвящённые 145-летию со дня рождения П.П. Бажова</b>	1-4	20-26 января	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Классные часы: «Урок мужества, посвященный подвигу жителей блокадного Ленинграда»</b>	1-4	16-27 января	Классные руководители
<b>Мероприятия ко Дню российского кадета</b>	16, 26,36, 46	февраль	Куратор кадетских классов Педагог-организатор Классные руководители

<b>День информации. Международный день родного языка</b>	1-4	21.02.22	Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества</b>	1-4	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</b>	1-4	март	Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией «Весна-Крым-Россия»</b>	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Классный час «Крымская весна. Мы вместе»</b>	1-4	март	Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Праздничный концерт «Для милых дам!»</b>	1-4	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Учитель музыки
<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</b>	1-4	27-30 марта	Классные руководители Учитель музыки
<b>Классные часы: День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</b>	1-4	01-12 апреля	Классные руководители
<b>Мероприятия, посвящённые Дню открытых дверей Кадуийской средней школы №1</b>	1-4	15.04-19.04	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию

<b>Международный День Земли: Информационный урок «Наша Планета – Земля», экологическая акция «Сделаем Землю чище!»</b>	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
<b>Конкурс чтецов «Помним, чтим, гордимся!»</b>	1-4	22.04 - 24.04.2 2	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители Учителя литературы
<b>Конкурс рисунков «День Победный мая»</b>	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
<b>Конкурс рисунков ко Дню пожарной охраны</b>	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
<b>Мероприятия, посвященные Дню Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• парад Победы</li> <li>• акция «Бессмертный полк»</li> <li>• классные часы</li> <li>• тематические уроки</li> </ul>	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
<b>Классные часы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День славянской письменности</li> </ul>	24.05	24.05.22	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Мероприятия, посвященные международному Дню детского телефона доверия</b>	1-4	май	Классные руководит ели
<b>Мероприятия, посвященные Международному дню семьи</b>	1-4	май	Классные руководит ели
<b>День славянской письменности и культуры</b>	1-4	май	Классные руководители



«Последний звонок»	1,4,9	20 мая	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
--------------------	-------	--------	---

### *Модуль «Профориентация»*

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Подбор методических материалов по профориентации для вовлечения обучающихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение классных часов «Мир профессий»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия поселка	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

### *Школьные и социальные медиа*

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	05-16 сентября	Классные руководители
Оформление классных кабинетов к традиционным праздничным мероприятиям	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьная интернет-группа «Центр Точка роста» МБОУ «Кадуйская СШ № 1 им. В.В. Судакова» в социальных сетях ВК, в которых размещаются видеоролики и информация о событиях и мероприятиях, проходящих в школе на базе Центра «Точка роста»	-	в течение года	Руководитель и педагоги центра

Школьная интернет-группа «МБОУ Кадуйская средняя школа № 1 им. В.В. Судакова» (в социальной сети ВК), где освещается деятельность образовательной организации, проводимые мероприятия, объявления для обучающихся, родителей с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения достижений школы	-	в течение года	Администрация Педагог организатор Учителя- предметники Классные руководители
Работа официального сайта МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 им. В.В. Судакова» в сети Интернет	-	в течение года	Администрация

**Детские общественные объединения  
(в рамках акций РДШ – «Дни единых действий»)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	весь сентябрь	Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День матери	1-4	29 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	14 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День смеха	1-4	1 апреля	Классные руководители
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Международный День Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»	1-4	сентябрь	Куратор РДШ Классные руководители

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся в музей, на предприятия, известные места посёлка, на природу	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, культурные поездки в музей, театры за пределы поселка и области, организуемые родителями	1-4	в течение года	Родительский комитет класса Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений, классных стендов и информационных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	в течение года	Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители

**Модуль «Профилактика безопасности жизнедеятельности»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение ежедневных пятиминутки безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения, мониторинг занятости учащихся	1-4	сентябрь	Педагоги ДО Педагог - организатор

<b>Проведение урока безопасности с обучающимися: «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда»</b>	1-4	02.09.2021 г.	Учителя предметники Классные руководители
<b>Неделя профилактики по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</b>	1-4	5-9 сентября	Руководитель школьного отряда ЮИД Классные руководители
<b>Оформление классных уголков безопасности</b>	1-4	до 19.09.2022	Классные руководители
<b>Проведение бесед с обучающимися о необходимости ношения световозвращающих элементов</b>	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
<b>Размещение памяток для родителей и детей на сайте школы по профилактике несчастных случаев</b>		в течение учебного года	Педагог-организатор Социальный педагог
<b>Информационный урок безопасности дорожного движения, классные часы «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»</b>	1-4	в течение года	Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
<b>Участие в муниципальном этапе Всероссийской интернет – олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения</b>	4	в течение года	Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
<b>Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября</b>	1-4	3-7 октября	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Приглашение сотрудников ГИБДД Кадуйского района, МЧС, Росгвардии для бесед с обучающимися школы</b>	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
<b>Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыков при возникновении ЧС</b>	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
<b>День здоровья</b>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя физической культуры
<b>Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, направленных на формирование безопасного поведения</b>	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог - организатор

**Профилактика правонарушений  
несовершеннолетних**

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>Выявление семьи и детей группы социального риска, составление базы «Факторы риска», социальных паспортов классов</b>	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
<b>Совет профилактики и индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними из «группы риска»</b>	1-4	ежемесячно	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Классные беседы «Соблюдение комендантского часа - залог нашей безопасности»</b>	1-4	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
<b>Профилактические беседы с обучающимися «Я и моя семья»</b>	1-4	декабрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Классные беседы «Мы в ответе за свои поступки»</b>	1-4	февраль	Классные руководители Социальный педагог
<b>Профилактические беседы «Правила поведения в школе», «Обязанности школьника»</b>	1-4	март	Классные руководители Социальный педагог
<b>Контроль за посещаемостью, поведением, внешним видом</b>	5-9	в течение года	Администрация Классные руководители
<b>Организация отдыха несовершеннолетних с девиантным поведением во время каникул</b>	5-9	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Конкурс поздравлений к Дню полиции	1-4	Октябрь-ноябрь	Куратор кадетских классов, наставники, кл.руководители
Конкурс «Мой герой»	1-4	ноябрь	Куратор кадетских классов, наставники, кл.руководители
Уроки мужества	1-4	февраль	Куратор кадетских классов
Фестиваль патриотической песни «Нет Родины дороже» ДК «Рукавицкая»	3-4	апрель	Куратор кадетских классов, наставники, кл.руководители

Участие в Параде Победы	3-4	май	Куратор кадетских классов, наставники, кл.руководители
Итоговое мероприятие «Звездный дождь»	1-4	май	Куратор кадетских классов,наставники, кл.руководители
<b>«Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Родительские собрания: «Правила нашего класса»</b>	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
<b>Организация работы классных родительских комитетов, Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы</b>	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
<b>Участие в организации и проведении «Последнего звонка»</b>	1а, 1б	июнь	Заместитель директора по ВР Классные родительские комитеты Педагог-организатор
<b>Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы</b>	1-4	сентябрь-май	Классные родительские комитеты Администрация школы
<b>Участие в акции «Бессмертный полк»</b>	1-4	май	Классные родительские комитеты Педагог-организатор
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов)			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b> (согласно программам и планам педагогов дополнительного образования)			

