


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального района
«Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»

«ПРИНЯТО»:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»
 О.Н. Петрова
Приказ №223 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
(указать предмет, курс, модуль)

Основное общее образование 9 класс
(Углубленное изучение иностранного языка (5-9 классы)
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов:
8 класс- 136 ч.
9 класс –136 ч.

Учитель: Смирнова Анна Николаевна

Программа разработана
(Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В.Афанасьева,
И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018)

п. Кадуй
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углубленное изучение иностранного языка) 5-9 класс составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010, зарегистрирован Минюстом России 01.02. 2011 г., рег. № 19644 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 14.01.2019 г. №12);
- Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 имени В.В. Судакова» приказ №24/1 от 26.01.2017 г., принята на заседании педагогического совета № 8 от 24.01.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 имени В.В. Судакова» приказ №203/3 от 31.08.2015 г., принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2015 г. (с изменениями и дополнениями);
- Положение МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» о рабочих программах (курсах) (утверждено приказом №183 от 25.05.2017 г., принято на заседании педагогического совета №11 от 24.05.2017 г.);
- Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2019-2020 учебный год (утвержден приказом №308 от 30.08.2019 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2019 г.);
- Программа к учебникам: Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018 г.

Цели и задачи учебной программы

Основная цель: формирование межкультурной компетенции как компетенции особой природы, основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью углубленного изучения иностранного языка является так же формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9-х классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание** у школьников **понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Главная задача: расширить общий кругозор учащихся, знания о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни.

В соответствии с принятыми в Евросоюзе уровнями углубленное изучение иностранного языка дает возможность обучающимся достигать в основной школе уровня В1 «Пороговый».

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает обучение английскому языку в средней школе в форме углублённого изучения и отводит **680 часов** на изучение учебного предмета «Английский язык» по углублённой программе в 5-9 классах. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на **136 учебных часов** в каждом классе.

Общая характеристика предмета

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 2-4-х классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированному в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков и учебника под редакцией О.В. Афанасьевой, О.В. Михеевой позволяет сделать вывод, что учебник содержит достаточный материал для изучения тем. Новизна данной программы определяется и тем, что предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework - Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Программа общеобразовательных учреждений 2-9 классы. Английский язык./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018

Методическая и учебная литература:

- Учебник 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Рабочая тетрадь 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Книга для чтения 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 5класс. Авторы: Терентьева Н.М.
- Книга для учителя 5класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

- Учебник 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

- Книга для чтения 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Дополнительная литература для учащихся:

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I, II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен».
- Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен».
- Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2010.

Интернет ресурсы:

www.tests.ru
www.english.language.ru
www.alleng.ru/english/engl.htm
www.english-moscow.ru
www.linguistic.ru
www.bilingua.ru
www.onestopenglish.com
www.macmillandictionary.com
www.teacherdevelopment.net
<http://www.findsounds.com>
<http://www.biography.com/search>

Использованная литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018

2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. М.: Еврошкола, 2001.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Выпускник научится:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения при-

лагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник научится:

Говорение.

Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение.

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь.

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise),
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting),
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native),
- наречий -ly (usually),
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth),

словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known),
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect),

конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play — play),
- образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year), предложения с начальным “If” и начальным “There+be” (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during, цели с союзом so, that, условия с союзом unless, определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals, Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something', be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect, Present, Past, Future Continuous, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive, Past Perfect Passive и др.).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little – less – the least).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс (136ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Personal Identification	A New Pupil	1
2		Grammar Lesson	1
3		Addresses	1
4		Occupations	1
5	Daily Life	Modern Conveniences	1
6		Holidays	1
7		At Accommodation Agency	1
8		Addressing Envelopes. Адреса на конверте	1
9	Free Time	Hobbies	1
10		Grammar Lesson №1	1
11		Famous People	1
12		Cinema	1
13		Notices. Объявления	1
14		Uncle Oscar	1
15		Interview About Hobbies	1
16		Spelling Dictation. Диктант по буквам	1
17	Travelling	Transport	1
18		On Train	1
19		At the Hotel	1
20		My Friend	1
21		Writing Lists. Составление списков	1
22		My Best Trip	1
23	So many countries so many customs	Around countries	1
24		Grammar Lesson №2	1
25		Traditions	1
26		Famous People	1
27		British Traditions	1
28		Russian Traditions	1
29		Our Traditions	1
30		Capitalizing. Написание слов с прописной буквы	1
31		Контроль ЗУН (чтение, письмо) №1	1
32		Контроль ЗУН (грамматика, перевод) №2	1
33		Урок коррекции ЗУН	1
34		Contractions. Сокращения	1
35	Домашнее чтение №1	1	
36	Домашнее чтение №2	1	
37	World Around Us	Nature	1
38		The Beauty of the World	1

39		A Curious Girl	1
40		Continents and countries	1
41		Spelling Rules. Правила правописания	1
42		English-Speaking Countries	11
43		Division of Words. Деление слов для переноса	1
44		Grammar Lesson №3	1
45		Inviting People	1
46		Neither...nor	1
47		Making Up Words.Сочинение слов	1
48		Animals in Danger	1
49		Help Animals	1
50		How to Thank Each Other	1
51		Rhymes. Рифмы	1
52		Flowers	1
53		Twelve Flowers of the Year	1
54		Listening-comprehension № 1	1
55		Home Reading Lesson № 3	1
56		Name Poems. Именные стихотворения	1
57		Your Feelings	1
58		Manners At the Table	1
59		Grammar Lesson №4	1
60		The Earth Is In Danger	1
61		Acrostic poem.Акростих	1
62		Let's Protect Our Land	1
63		Test (контроль аудирования)	1
64		Test (контроль чтения)	1
65	The U.K. Geography and Political Outlook	Main Facts about GB	1
66		UK is an Island State	1
67		Listening-comprehension № 2	1
68		Synonyms. Синонимы	1
69		Home Reading Lesson № 4	1
70		About Weather	1
71		The Queen and the Parliament	1
72		The Queen and the Parliament	1
73		Antonyms. Антонимы	1
74		Listening-comprehension № 3	1
75		Home Reading Lesson № 5	1
76		What We Know Урок - Викторина	1
77		Combining Synonyms and Antonyms	1
78		Compliments	1
79		Compliments	1
80		Table Manners	1
81		The British Way of Life	1
82		Listening-comprehension № 4	1
83		Common Homophones. Распространенные омофоны	1
84		Home Reading Lesson № 6	1
85	Health and Body Care	Good Habits	1
86		Apologizing	1

87		Homographs.Омографы	1
88		At the Doctor's	1
89		Listening-comprehension № 5	1
90		Home Reading Lesson № 7	1
91		Spelling of some words. Правописание некоторых слов	1
92		How to Keep Fit	1
93		Grammar Lesson №4	1
94		The Doctor's Advice	1
95		Similes and Metaphors. Сравнения и метафоры	1
96		Listening-comprehension № 6	1
97		Home Reading Lesson № 8	1
98		At the Chemist's	1
99		Useful Rules	1
100		Alliteration and Tongue Twisters. Аллитерация и скороговорки	1
101		Listening-comprehension № 7	1
102		Home Reading Lesson № 9	1
103		Useful Advice. (Radio Programme)	1
104		Useful Advice. (Radio Programme)	1
105		Review	1
106		Контроль ЗУН (аудирование, чтение) №2	1
107		Контроль ЗУН (грамматика, перевод) №2	1
108		Урок коррекции ЗУН №2	1
109	Sports and Games	Our Health	1
110		Grammar Lessons №5	1
111		British Sports and Games	1
112		Cinquain. Синквейн	1
113		We go in for sport	1
114		Grammar	1
115		Excellent Sportsmen	1
116		Clerihew. Клерихью	1
117		How to Train	1
118		Sport in Our Life (TV Programme)	1
119		Review №2	1
120		Haiku.Хайку	1
121	Shopping	Shops	1
122		Grammar Lessons №6	1
123		At the Butcher's	1
124		Outlines and Schedules. Планы и расписания	1
125		Different Products	1
126		Grammar Lesson	1
127		British and American Money	1
128		At Selfridge's	1
129		New year resolutions. Новогодние зарочки	1

130		Listening-comprehension № 8	1
131		Test. Урок контроля. ЗУН. Контроль ЗУН (чтение, письмо)	1
132		Labelling. Составление ярлыков	1
133		Test. Урок контроля ЗУН. Контроль ЗУН (аудирование, говорение)	1
134		Урок коррекции ЗУН	1
135		Directions. Инструкции, указания	1
136		Directions. Инструкции, указания	1

Тематическое планирование 6 класс (136ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Погода	Мои каникулы	1
2		Летний отдых	1
3		Погода	1
4		Народные приметы	1
5		Сегодня хорошая погода	1
6		Аудирование «История Тома»	1
7		Домашнее чтение «Голодный лев»	1
8	Климат.	Занятия в различную погоду	1
9		У природы нет плохой погоды	1
10		Климат на нашей планете	1
11		Климатические изменения на планете	1
12		Влияние климата на жизнь людей. Диктант «Климат».	1
13	Мир живой природы	Урок-обобщение «Погода и свободное время»	1
14		Хобби в России и в Великобритании	1
15		Я люблю домашних животных	1
16		Растения и животные	1
17		Экологическая ситуация в мире. Диктант «Мои увлечения».	1
18		Животные	1
19		Эти забавные животные	1
20		Контрольная работа №1. Совершенные времена. Passive voice.	1
21	Человек и окружающий мир	Где ты хотел бы жить	1
22		Я думаю также	1
23		Загрязнение окружающей среды	1
24		Загрязнение воды и воздуха. Диктант «Мир».	1
25		Проблемы окружающей среды	1
26		Аудирование «Экологические проблемы» Домашнее чтение «Климат»	1
27	Экология	Что такое «экология»	1
28		Мир вокруг нас	1
29		Наше здоровье	1
30		Попробуй проснуться счастливым. Диктант «Экология».	1
31		Вики и ее друзья	1
32		Контрольная работа №2. Повторение времен.	1
33		Аудирование «Капризная миссис Уайт»	1
34		Домашнее чтение «Животные в опасности»	1
35	Экология и окружающий мир. Повторение	Человек –разрушитель и созидатель	1
36		Домашние и дикие животные	1
37	Как много вы знаете о Британии	Великобритания и ее	1

38		Достопримечательности	1
39		Традиции и праздники Королевства	1
40	Англия	Географическое положение Великобритании и Европы.	1
41		История Британии	1
42		Англия	1
43		Шотландия	1
44		Уэльс	1
45			1
46		Ирландия	1
47		Английские монархи	1
48	Англия. Повторение	Как чудесно!	1
49		Поход по магазинам	1
50		Английские короли и королевы	1
51		Подарки Королевы	1
52		Королевский Лондон	1
53		Родословная королей. Диктант «Власть».	1
54		Лондон и королевская семья	1
55		Елизавета II	1
56		Контрольная работа №5. Восклицательные предложения. So-such	1
57	Мир Шекспира	Вопросы и ответы на все случаи жизни.	1
58		Наши желания.	1
59		Уильям Шекспир	1
60		Театр Шекспира	1
61		Пьесы Шекспира. Диктант	1
62		Главные столицы мира	1
63		Контрольная работа	1
64		№6.Сложное дополнение. Восклицательные предложения.	1
65	Мир Шекспира. Англия. Повторение.	Вспомним все про Англию	1
66		Поздравительные открытки	1
67	Праздники	Рождественские традиции	1
68		Рождественские песни	1
69	Шотландия	Английская школа	1
70		Я знаю что и как	1
71		Давай делать все вместе	1
72		Знакомство с Шотландией	1
73		Роберт Бернс	1
74		Красоты Шотландии. Диктант	1
75		Эдинбург- столица Шотландии	1
76		Контрольная работа №7.Инфинитив.	1
77		Аудирование «Человек, который не любит говорить НЕТ»	1
78	Уэльс	Посмотри –все прекрасно.	1
79		Необходимо сделать это	1
80		Новая лексика по теме «Уэльс»	1
81		Интересные факты об Уэльсе. Диктант.	1
82		Кадифф	1
83		Контрольная работа № 8.Предлоги.	1
84	Америка	Здравствуй Америка	1
85		Визит в Америку.	1

86	Географический обзор	Английские газеты	1
87		Вспомним прошлое	1
88		США-страна контрастов	1
89		Страна и люди	1
90		Интересные места в США	1
91		Контрольная работа №9.Прошедшие времена.	1
92		Аудирование «История одной семьи»	1
93		Домашнее чтение «Факты об американской истории»	1
94	Политический обзор	Урок-повторение. Мы все можем.	1
95		Новая лексика по теме «Политический строй США»	1
96		Политическая система США	1
97		Гимн США	1
98		Президент Америки.Диктант «Политика».	1
99		Конституция и правительство США	1
100		Контрольная работа №10.Косвенная речь.	1
101		Аудирование «Очень важная персона».Домашнее чтение «Рабство»	1
102	Американские президенты	Авраам Линкольн	1
103		Все на выборы.	1
104		Американский поэт-Лонгфеллоу	1
105		Джордж Вашингтон и Авраам Линкольн	1
106		Знаменитые американские президенты	1
107		Аудирование «История о Генри». Домашнее чтение «Вашингтон»	1
108	Шотландия. Уэльс. США. Повторение	Американская еда и напитки	1
109		Хорошо ли быть трудоголиком	1
110		Обобщающий урок по теме «Шотландия, Уэльс, США»	1
111	Австралия. Географический обзор.	Твои планы на выходные	1
112		Новая лексика по теме «Австралия»	1
113		Что вы знаете об Австралии	1
114		Неизвестная южная земля.	1
115		Южный материк. Диктант «География».	1
116		Города Австралии	1
117		Канберра	1
118		Сидней	1
119		Контрольная работа № 11.Длительные времена.	1
120	Климат. Мир дикой природы	Мир вокруг нас	1
121		Мой мир	1
122		Новая лексика по теме «Климат. Мир дикой природы»	1
123		На пикнике	1
124		Животные и растения Австралии	1
125		Необычная страна	1
126		Аудирование «Он никогда не лгал».	1
127		Домашнее чтение «Кто открыл Австралию»	1
128		Контрольная работа №12. Порядок слов.	1
129	Повторение	Словари.	1

130		Урок-повторение по теме «Шотландия»	1
131		Урок повторение по теме «Уэльс»	1
132		Урок повторение по теме «США»	1
133		Урок повторение по теме «Австралия»	1
134		Урок-повторение по теме «Англия»	1
135		Домашнее чтение «Моя мечта»	1
136		Заключительное занятие. Что мы узнали нового? Проекты по странам.	1
Итого			136

Тематическое планирование 7 класс (136ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Россия - Родина моя.-	География России. Развитие навыков составления монологического высказывания по теме.	1
2		Моя страна. Формирование навыков составления монологов по теме.	1
3		Российская Федерация. Политическая система России.	1
4		Экологическая ситуация в России. Активизация навыков говорения с опорой на текст.	1
5		Традиции и обычаи в России. Развитие навыков чтения и перевода.	1
6		Выдающиеся люди России. Защита мини-проектов по теме.	1
7		Достопримечательности Москвы.	1
8		Государственные праздники России.	1
9		Народные праздники в России.	1
10		Ваши любимые праздники.	1
11		Входной лексико-грамматический тест.	1
12		Личное письмо. Правила написания личного письма.	1
13	Английский - язык мира.	Важность изучения иностранных языков	1
14		Англо - говорящие страны.	1
15		Грамматическая структура-Simple-видо-временные формы.	1
16		Придаточные предложения условия и времени.	1
17		Грамматическая структура-Continuous-видо-временные формы.	1
18		Сравнение видо - временных форм английского глагола. Исключения из правил.	1
19		Активизация грамматики. Сложное дополнение.	1
20		Англо - говорящий мир. Фразовые глаголы-look, make, take, give.	1
21		Классификация существительных. Образование множественного числа. Исключения из правил.	1
22		Определённый и неопределённый артикль. Нулевой артикль.	1
23		Фразовый глагол- to get.	1
24		Идиомы .Активизация лексических навыков.	1
25		Трудности в изучении английского языка. Активизация навыков чтения.	1
26		Почему ты изучаешь английский язык?	1
27		Знакомство с грамматическими структурами..Be/Get-с прилагательными.	1

28		Причины популярности изучения английского языка.	1
29		Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу.	1
30	Я и мой мир.	Я и мой мир.	1
31		Английский для общения.	1
32		Группа Перфектных времён.Present Perfect. Past Perfect.	1
33		Великобритания - страна традиций.	1
34		Группа Перфектных времён.Future Perfect.	1
35		Определённый артикль и нулевой артикль с именами существительными	1
36		Фразовый глагол –to turn. Семья. “История Дэнни”	1
37		Моя семья. Формирование навыков говорения по теме.	1
38		Мир вокруг меня.	1
39		Мои увлечения.	1
40		Традиционные праздники в Великобритании.	1
41		Идиомы:to push and to pull.	1
42		Дружба и её значение в жизни человека.	1
43		Контрольная работа по пройденному материалу.	1
44		Наши привычки и пристрастия.	1
45		Характер и внешность человека.	1
46	Человеческое общество состоит из разных людей	Мы разные, мы похожие.	1
47		Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1
48		Грамматическая структура- The Present Perfect Continuous.	1
49		Личность А. А. Милна в мировой литературе	1
50		Грамматическая структура- The Past Perfect Continuous.	1
51		Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
52		Сопоставление времён перфектной группы.	1
53		Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near.	1
54		Фразовый глагол to rush.	1
55		Семантизация новых лексических единиц по теме.	1
56		Дефиниция слов одного синонимичного ряда.	1
57		Контрольная работа по разделу.	1
58		А.А. Милн. “Винни – Пух”.	1
59		Как развить положительные черты характера?	1
60		Идиоматические выражения и их употребление в речи.	1
61	Рождество	Рождественские праздники в англо-говорящих странах.	1
62		Рождественские символы.	1
63		Как готовятся к Рождеству?	1
64		Празднование Рождества в России.	1

65	Радость чтения.	Любите ли вы читать?	1
66		Средства логической связи.	1
67		Неопределенный артикль в английском языке.	1
68		Будущее время. Выражение действий и состояния в будущем.	1
69		История книгопечатания.	1
70		Самые известные библиотеки мира.	1
71		Собирательные имена существительные.	1
72		«Читатель книг»	1
73		Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу.	1
74		Грамматическая структура Future Perfect Continuous Tense. Важные исключения из правил.	1
75		Какую книгу почитать на каникулах?	1
76		Фразовый глагол to run.	1
77		Семантизация новых лексических единиц по теме «Книги в моей жизни».	1
78		Речевые структуры и их разнообразие. It takes smb. a long time to do smth.	1
79		Твой любимый писатель	1
80		Грамматические структуры английского глагола.	1
81		Контроль лексико-грамматических навыков по разделам учебника.	1
82		Написание личного письма по теме «Чтение в твоей жизни».	1
83	Популярные виды искусства	Виды искусства. Разница между понятиями “Art” и “Arts”.	1
84		Пассивный залог. Образование и употребление.	1
85		Пассивный залог с модальными глаголами.	1
86		Тренировочная работа по теме «Пассивный залог».	1
87		Театр. История возникновения театра.	1
88		Кино. История возникновения кинематографа.	1
89		Контроль употребления структур пассивного залога.	1
90		Грамматические структуры Present Continuous Passive и Past Continuous Passive.	1
91		Структуры страдательного залога. Особые случаи пассивного залога.	1
92		Разнообразие форм пассивного залога в английском языке по аспектам. Simple, Continuous, Perfect.	1
93		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	1
94		Артикли и предлоги с названиями времен года и частей суток.	1
95		Английский язык для общения. Незаменимые клише в разговорной речи, выражающие предложение – согласие/отказ.	1
96		Фразовый глагол “to set”	1
97		Правила этикета. Как правильно накрыть стол? Отличие американского этикета от британского.	1

98		«Музыка». «Семья музыкантов»	1
99		Культурный досуг в Москве.	1
100		Театры Москвы. Что я люблю делать в свободное время?	1
101	Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены.	Спорт в твоей жизни.	1
102		Путеводитель по Москве	1
103		Придаточные предложения условия и времени.	1
104		Употребление определенного артикля с географическими названиями там, где это необходимо.	1
105		Фразы с глаголами to make и to do.	1
106		История Олимпийских игр. Активизация навыков чтения.	1
107		История современных Олимпийских игр.	1
108		Сослагательное наклонение.	1
109		Сослагательное наклонение. Структура “I wish”.	1
110		Придаточные предложения первого типа: условия и времени.	1
111		Придаточные предложения первого и второго типа.	1
112		Контрольная работа по теме «Виды условных предложений».	1
113		Фразовый глагол to do.	1
114		Разнообразие лексических единиц английского языка. Активизация лексических навыков.	1
115		Чтение и обсуждение текста “Большая охота”.	1
116		Олимпийские виды спорта. Летняя Олимпиада 2016 года в Рио-де-Жанейро. Активизация навыков монологической речи.	1
117		Лёгкая атлетика. Активизация навыков говорения.	1
118		Контроль навыков монологической речи. “Мой любимый вид спорта”	1
119	Исследование мира. Ты и люди вокруг тебя. Мир спорта. Мир искусства. Мир литературы.	Ты и люди вокруг тебя. Активизация навыков говорения.	1
120		Изучение языков. Активизация навыков диалогической речи.	1
121		Мир литературы. Активизация навыков монологической речи.	1
122		Мир кино и театра.	1
123		Мир спорта	1
124		Россия в 21 веке. “Круглый стол”.	1
125		Народные праздники в России. Твой любимый праздник.	1
126		Контроль навыков монологической речи по всем разделам учебникам на выбор.	1
127		Обучение навыкам письменной речи. Личное	1

		письмо.	
128		Детские английские писатели. Активизация лексико- грамматических навыков.	1
129		Повторение. Сослагательное наклонение.	1
130		Повторение. Видо- временные формы глагола.	1
131		Повторение. Видо- временные формы глагола.	1
132		Повторение. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
133		Повторение лексики по пройденному материалу. Имя прилагательное.	1
134		Лексико-грамматический тест	1
135		Повторение .Обучение навыкам письменной речи.	1
136		Активизация навыков перевода.	1
Итого			136

Тематическое планирование 8 класс (136ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Выбор карьеры: мир профессий.	Актуализация лексики по теме «Хобби».	1
2		Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных-названий профессий.	1
3		Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа.	1
4		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения текста «Необычные профессии».	1
5		Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе».	1
6		Входное тестирование	1
7		Знакомство с правилами образования и употребления условных предложений 3 типа.	1
8		Отработка грамматического материала в устной речи, развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то.»	1
9		Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.	1
10		Активизация лексического материала в речи, развитие навыков аудирования «Но вы обещали не говорить!»	1
11		Развитие навыков изучающего чтения текста «История Малькома».	1
12		Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы».	1
13		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».	1
14		Развитие навыков монологической речи по теме «Выбор работы».	1
15		Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».	1
16	Образование: мир учения.	Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России».	1
17		Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	1
18		Актуализация навыков употребления условных предложений.	1
19		Закрепление грамматического материала в устной речи.	1
20		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии».	1
21		Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон».	1

22		Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях.	1
23		Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.	1
24		Отработка грамматического материала по теме «Наречия».	1
25		Закрепление грамматического материала в устной речи, развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода».	1
26		Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break.	1
27		Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	1
28		Контрольная работа по изученному материалу.	1
29		Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу.	1
30		Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Пусть будет мир!»	1
31		Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».	1
32		Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа».	1
33		Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	1
34		Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».	1
35		Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».	1
36		Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Наша школа».	1
37		Обобщение и систематизация лексического материала по теме.	1
38	Покупки: мир денег.	Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	1
39		Активизация умений в устной речи с использованием изученного материала.	1
40		Отработка изученного грамматического материала(условные предложения. Наречия).	1
41		Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».	1
42		Обучение изучающему чтению текста « Что делает деньги ценными?»	1
43		Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».	1
44		Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.	1
45		Отработка грамматического материала (модальные глаголы).	1
46		Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»	1

47		Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.	1
48		Ознакомление с новой лексикой по теме. Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	1
49		Развитие навыков аудирования по тексту «Помощник викария».	1
50		Развитие навыков изучающего чтения текста «Одеваюсь в школу».	1
51		Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».	1
52		Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.	1
53		Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.	1
54		Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	1
55		Развитие навыков ведения этикетных диалогов по темам изучения.	1
56		Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	1
57		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме.	1
58		Контрольная работа по изученному материалу.	1
59		Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».	1
60		Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.	1
61	Мир науки и техники.	Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	1
62		Развитие навыков просмотрового чтения текстов по теме.	1
63		Актуализация ранее изученного лексического материала.	1
64		Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа».	1
65		Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Человек и его работа». Обучение навыкам передачи содержания текста.	1
66		Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Америка сегодня».	1
67		Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного.	1
68		Ознакомление с правилами употребления наречий времени и частотности.	1
69		Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to	1
70		Отработка грамматического материала в упражнениях.	1
71		Закрепление лексико-грамматического	1

		материала в устной и письменной речи.	
72		Актуализация лексики по теме «Вывески и объявления».	1
73		Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see.	1
74		Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.	1
75		Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе».	1
76		Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».	1
77		Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.	1
78		Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».	1
79		Актуализация знаний по теме «Компьютеры»	1
80		Развитие навыков проектной работы по теме «Наука и технологии».	1
81		Контроль лексико-грамматических навыков по разделам учебника.	1
82	Мир путешествий.	Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».	1
83		Активизация лексики по теме «Способы путешествий»	1
84		Отработка лексико-грамматического материала по теме.	1
85		Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада».	1
86		Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада».	1
87		Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту.	1
88		Развитие навыков пересказа текста по плану.	1
89		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»	1
90		Обучение навыкам монологического высказывания по теме «Путешествия»	1
91		Структуры страдательного залога. Особые случаи пассивного залога.	1
92		Разнообразие форм пассивного залога в английском языке по аспектам. Simple, Continuous, Perfect.	1
93		Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need	1
94		Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.	1
95		Английский язык для общения. Незаменимые клише в разговорной речи, выражающие предложение – согласие/отказ.	1
96		Фразовый глагол “to set”	1
97		Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	1

98		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».	1
99		Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».	1
100		Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?»	1
101		Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».	1
102		Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop.	1
103		Контрольная работа по изученному материалу.	1
104		Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию».	1
105		Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий».	1
106		Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия»	1
107		Актуализация знаний по теме «В отеле».	1
108		Развитие навыков написания сочинения по теме.	1
109	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.	Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение». Развитие навыков устной речи по теме «СМИ».	1
110		Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».	1
111		Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».	1
112		Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом».	1
113		Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива.	1
114		Закрепление грамматического материала в речи.	1
115		Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.	1
116		Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Герундий. Инфинитив».	1
117		Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».	1
118		Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold.	1
119		Ознакомление с новой лексикой по теме.	1
120		Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов.	1
121		Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем».	1
122		Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».	1
123		Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.	1
124		Закрепление лексического материала в устной речи.	1
125		Промежуточная аттестации (тест).	1
126		Контроль навыков монологической речи по всем разделам учебникам на выбор.	1
127		Обучение навыкам письменной речи. Личное	1

		письмо.	
128		Развитие навыков устной речи по теме «Программа ТВ».	1
129		Обучение навыкам постановки вопросов по теме.	1
130		Развитие навыков устной речи по теме «Успешный журналист».	1
131		Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.	1
132		Совершенствование навыков этикетного диалога.	1
133		Активизация употребления в речи фразовых глаголов.	1
134		Лексико-грамматический тест	1
135		Развитие навыков проектной работы «Игра «Кто хочет быть миллионером?»	1
136		Обобщение и систематизация изученного материала.	1
Итого			136

Тематическое планирование 9 класс (136ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Страницы истории. Связь прошлого и настоящего	История России	1
2		Цивилизация	1
3		Английские короли	1
4		История возникновения цивилизации на Крите	1
5		Древние цивилизации: Египет, Греция	1
6		Коренные Британцы	1
7		Лукавые кельты. Времена глагола	1
8		Древний Рим	1
9		Оливер Кромвель. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый	1
10		Династия Тюдоров. Слова и словосочетания, выражающие время	1
11		Уильям Завоеватель. Предлоги времени	1
12		Королевский Лондон	1
13		Английские короли	1
14		Страницы истории. Фразовый глагол «to pick»	1
15		Выдающиеся люди	1
16		Знаменитые изобретатели	1
17		Томас Эдисон – американский изобретатель	1
18		Создание человечества. Синонимы прилагательного «быстрый»	1
19		Создание человечества. Важность открытий	1
20		Уроки истории. Виды военного снаряжения	1
21		Латинские и греческие заимствования. Множественное число существительных	1
22		Страницы истории. Словообразование	1
23		Уроки истории. Великие воины: викинги, спартанцы, индейцы	1
24		Выдающиеся люди и их достижения	1
25		События в военной истории	1
26		Посещение исторического музея. Числительные	1
27		Миграционная карточка	1
28		Перси Шелли и его поэзия. Стихотворение «Озимандия»	1
29		Откровения Джорджа Майкса. Язык	1
30		Страницы истории. Связь прошлого и настоящего. Контрольная работа № 1	1
31	Люди и общество	История человечества.	1
32		Политика во все времена	1
33		Великие президенты	1
34		Философия и философы	1
35		Лауреаты Нобелевской премии	1

36		Известные политики	1
37		Мартин Лютер Кинг	1
38		Книга «Утопия». Идеальное общество	1
39		Идеальное общество. Прошедшие времена английского глагола	1
40		Идеальное общество. Статьи: нулевой, определённый, неопределённый	1
41		Президент Кеннеди	1
42		Президент Кеннеди. Говорим правильно. Использование в речи слов, звучащих одинаково но разных по написанию и значению	1
43		«Нет» - коррупции! Фразовый глагол «to cut»	1
44		«Нет» - коррупции! Словосочетания со словами «цель», «предложение», «экстренный»	1
45		«Нет» - коррупции! Функциональные слова, обозначающие место	1
46		«Нет» - коррупции! Синонимы «объединять», «политика»	1
47		Холодная война	1
48		Холодная война. Способы выражения множества	1
49		Холодная война. «Экономический» или «экономный».	1
50		Холодная война. Функциональное слово «very»	1
51		Политическая реформа в Советском Союзе	1
52		ООН и права стран	1
53		История инспектора Брауна	1
54		Выдающийся Российский дипломат. (1)	1
55		Дорога к миру	1
56		Молодёжь против терроризма	1
57		Выдающийся Российский дипломат. (2)	1
58		Личное (неформальное) письмо	1
59		Откровения Джорджа Майкса. Как не быть умным	1
60		Люди и общество. Контрольная работа № 2	1
61		Восхищение через поэзию. (Стихотворение У. Вайтмана, посвящённое А. Линкольну.)	1
62		Избегаем конфузов и оскорблений. Тема 1. – пол (мужской /женский)	1
63		Известные люди	1
64	Подростковый возраст	Навечно в истории	1
65		Представление о себе через несколько лет	1
66		Личная свобода	1
67		Школы в Англии и в США	1
68		Проблемы подросткового возраста. Прошедшее длительное время	1
69		Развлечения и спорт. Прошедшее длительное время	1
70		Друзья	
71		Разные ситуации. Прошедшее совершенное время	1
72		Печальная история Гамлета	1
73		Печальная история Гамлета. Статьи: нулевой, определённый, неопределённый	1
74		История Ромео и Джульетты	1
75		История Ромео и Джульетты. Предлоги с именами	1

76		История Ромео и Джульетты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
77		Интернет: за и против	1
78		Интернет: за и против. Фразовый глагол «to say»	1
79		Интернет: за и против. Идиомы с глаголом «to quit»	1
80		Трогательная история Ч. Чаплина	1
81		Молодёжное движение	1
82		Молодёжное движение. Синонимы слова «известный»	1
83		Ты еще подросток	1
84		Здоровый образ жизни	1
85		Здоровый образ жизни. Синонимы слова «лес»	1
86		Здоровый образ жизни. Антонимы	1
87		Здоровый образ жизни. Приставка «self...»	1
88		Ты и твоё тело	1
89		Подростки о профессии - учитель	1
90		Работа подростков	1
91		Стиль «Рэп»	1
92		Культура «Рэп». За или против	
93		Лучший возраст для учителя	1
94		Проблемы подросткового возраста	1
95		Проблемы подросткового возраста	1
96		Молодёжные организации	1
97		Избегаем конфузов и оскорблений. Тема 2. – расовая и этническая принадлежность	1
98		Личное письмо	1
99		Откровения Джорджа Майкса. Английская недосказанность	1
100		Подростковый возраст. Контрольная работа № 3.	1
101		Текстовый язык. (для сообщений в сети)	1
102		Молодёжная музыка.	1
103		Восхищение юностью (стихотворение У. Шекспира)	1
104	Дела семейные	Подросток сегодня	1
105		Представление о своей будущей семье	1
106		Твоё детство	1
107		Идеальная семья	1
108		Письмо Линкольна сыну	1
109		Отцы и дети	1
110		Семья королевы Англии	1
111		Родители или «нравоучители»?	1
112		Развод, который спасает семью	1
113		Разводы: всегда ли это беда?	1
114		Разводы: всегда ли это беда? Пассивный залог в настоящем времени.	1
115		Разводы: всегда ли это беда? Пассивный залог в прошедшем времени	1
116		Разводы: всегда ли это беда? Структуры в пассивном залоге	1
117		Разводы: всегда ли это беда? Идиомы со словом «head»	1
118		Разводы: всегда ли это беда? Инфинитивы в пассивных структурах	1

119	Увлечения в семье. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый	1
120	Увлечения в семье. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый	1
121	Увлечения в семье	1
122	Викторианский период. Семья во время Викторианского периода	1
123	Отношения в семье. Близкие родственники	1
124	Отношения в семье. Свадьбы	1
125	Золотой век Англии	1
126	Отношения в семье. Синонимы глагола «to look»	1
127	Отношения в семье. Фразовые глаголы «to put», «to meet»	1
128	Дела семейные. Контрольная работа № 4	1
129	Британский и Американский Английский. Говорим правильно. Выбор слов	1
130	Животные в семье	1
131	Болезни и нетрудоспособность. Предлоги, используемые с глаголами	1
132	Материальные или духовные ценности?	1
133	Семья Ростовых в романе «Война и мир»	1
134	Семья во все времена	1
135	Повторение пройденного в 9 классе	1
136	Обобщающий урок	1
Итого		136