

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального района
«Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № ___ от __. __. 2020 г.

«ПРИНЯТО»:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»
О.Н. Петрова
Приказ №223 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
(указать предмет, курс, модуль)

Основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Учитель: Андреева Екатерина Евгеньевна

Программа разработана

(Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В. Афанасьева,
И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018)

п. Кадуй
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010, зарегистрирован Минюстом России 01.02. 2011 г., рег. № 19644 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 14.01.2019 г. №12);
- Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 имени В.В. Судакова» приказ №24/1 от 26.01.2017 г., принята на заседании педагогического совета № 8 от 24.01.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 имени В.В. Судакова» приказ №203/3 от 31.08.2015 г., принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2015 г. (с изменениями и дополнениями); -Положение МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» о рабочих программах (курсах) (утверждено приказом №183 от 25.05.2017 г., принято на заседании педагогического совета №11 от 24.05.2017 г.);
- Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2019-2020 учебный год (утвержден приказом №308 от 30.08.2019 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2019 г.);
- Программа к учебникам: Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018 г.

Цели и задачи учебной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер и ставит своей **целью**:

1) дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях английского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах

России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- *компенсаторная компетенция* – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению английским языком и культурой англоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

2) развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку в средней школе и отводит 510 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа в каждом классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Программа общеобразовательных учреждений 2-9 классы. Английский язык./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018

Методическая и учебная литература:

- Учебник 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Рабочая тетрадь 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Книга для чтения 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 5класс. Авторы: Терентьева Н.М.
- Книга для учителя 5класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

- Учебник 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Рабочая тетрадь 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Использованная литература:

1. Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018
2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. М.: Еврошкола, 2001.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен».
2. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2010.

Интернет ресурсы:

- www.tests.ru
- www.english.language.ru
- www.alleng.ru/english/engl.htm
- www.english-moscow.ru
- www.linguistic.ru
- www.bilingua.ru
- www.onestopenglish.com
- www.macmillandictionary.com
- www.teacherdevelopment.net
- <http://www.findsounds.com>
- <http://www.biography.com/search>

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона

речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и

умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

КУРСА Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Календарно-тематическое
планирование Тематическое планирование 5 класс (102ч)**

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Все о себе (Personal Identification)	Знакомство.	1
2		Все о себе.	1
3		Моя анкета.	1
4		Знакомство. Номера телефонов.	1
5		Глагол have got в простых временах (настоящем, прошедшем, будущем).	1
6		Обращение на английском языке. Правила оформления письма.	1
7		Разные профессии.	2
8			
9	Мой день (Daily Life).	Дом. Квартира. Мебель.	1
10		Настоящее длительное время.	1
11		Настоящее неопределенное время.	1
12		Современные удобства.	1
13		Описание дома, квартиры.	1
14		Свободное время (Free Time).	Хобби и увлечения.
15	Прошедшее неопределенное время.		1
16	Известные писатели.		1
17	Увлечения Музыкальные инструменты.		1
18	Посещение кино.		1
19	Что случилось с дядей Оскаром?		1
20	Путешествия (Travelling).	Путешествие.	1
21		Виды транспорта.	1
22		Настоящее завершённое время.	1
23		Путешествие на поезде.	1
24		Регистрация в гостинице.	1
25	«Сколько стран, столько обычаев» (So Many Countries, So Many Customs).	Россия. Великобритания.	1
26		США.	2
27			
28		Простое будущее время.	1
29		Выражение to be going to.	1
30		Способы выражения будущих действий.	1
31	Мир вокруг нас (The World Around Us).	Разговорный этикет. Приветствие.	1
32		Конструкция used to.	1
33		Континенты и страны.	1
34		Разговорный этикет. Прощание.	1
35		Прошедшее длительное время.	1
36		Англо-говорящие страны.	1
37		Разговорный этикет. Приглашение.	1
38		Прошедшее продолженное время и простое	1

		прошедшее время. Сравнение времен.	
39	Животные опасности.	В Животные в опасности.	1
40		Разговорный этикет. Выражение благодарности.	1
41		Настоящее простое время в пассивном залоге.	1
42		Настоящее простое время в пассивном залоге.	1
43	12 цветов года.	12 цветов года.	1
44		Разговорный этикет «Приглашение к столу».	1
45		Прошедшее простое время в пассивном залоге.	1
46	Земля в опасности.	Земля в опасности.	1
47		Проектная работа	1
48		Разговорный этикет «Мне нравится...». Вопрос к подлежащему.	1
49		Косвенная речь: утвердительные предложения.	2
50			
51		Разговорный этикет «Погода».	1
52		Косвенная речь: вопросительные предложения.	1
53	Королева и парламент	Королева и парламент.	1
54		Разговорный этикет «Комплименты».	1
55		Модальный глагол «should».	1
56	Британский образ жизни.	Британский образ жизни.	1
57		Разговорный этикет «Извинения».	1
58		Косвенная речь. Согласование времен.	1
59	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека	На приеме у врача.	2
60			
61		Разговорный этикет «Запрос информации».	1
62		Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	1
63		Неисчисляемые существительные.	1
64		Здоровье.	2
65			
66		Рональд действительно болен.	1
67		Разговорный этикет «В магазине», «В аптеке».	1
68		Прошедшее завершённое время.	1
69		Прошедшее завершённое время в косвенной речи.	1
70		Здоровый образ жизни.	1
71		Как сохранить здоровье.	1
72		Притяжательные местоимения.	1
73		Придаточные предложения времени и условия.	1
74	Спорт и игры.	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	1
75		Возвратные местоимения.	1
76		Пассивный залог.	1
77		Спорт и игры.	1
78		«Он ошибся только на два».	1
79		Прошедшее длительное время.	1
80		Придаточные предложения времени и условия.	1
81		Конструкция «И я тоже».	1

82		Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	1
83	Магазины и покупки.	В магазине.	2
84			
85		В мясном отделе.	1
86		Косвенная речь Согласование времен.	1
87		Пассивный залог.	1
88		Способы выражения будущих действий.	1
89		Прошедшее завершённое время.	1
90		Возвратные местоимения.	1
91		Слова «oneones» сисчисляемыми существительными.	1
92	В английском универмаге.	Посещение универмага.	1
93		Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	1
94		В английском универмаге.	1
95		В английском универмаге.	1
96		Настоящая цена.	1
97		Проектная работа	1
98	Повторение пройденного	Повторение. Королева и парламент.	1
99		Повторение. Обычаи и традиции Великобритании и России.	1
100		Повторение. Земля в опасности.	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Подведение итогов учебного года, планы на лето.	1
Итого			102

Тематическое планирование 6 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	Погода	Каникулы, погода летом.	1
2		Грамматика (повторение)	1
3		Погода. Температура воздуха.	1
4		Прогноз погоды.	1
5	Климат.	Климат.	1
6		Грамматика. Завершённое время.	1
7		Новая лексика.	1
8		Климат. Работа с текстом.	1
9		Грамматика. Завершённое длительное.	1
10		Новая лексика.	1
11	Мир вокруг нас.	Погода в разных странах. Обсуждение.	1
12		Грамматика. Местоимения.	1
13		Грамматика. Пассивный залог.	1
14		Хобби в разных странах. Модальные глаголы.	1
15		Новая лексика.	1
16		Работа с текстом Вымирающие виды.	1
17	Человек и окружающий мир.	Сложносочинённые предложения.	1
18		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
19		Короткие согласия, несогласия с высказыванием.	1
20		Новая лексика.	1
21		Работа с текстом "Эта хрупкая планета"	1
22		Город и сельская местность.	1
23	Экология.	Косвенная речь. Согласование времён.	1
24		Наше здоровье, как его сохранить.	1
25		Новая лексика.	1
26		Работа с текстом "Влияние человека на окружающую среду"	1
27	Обобщение пройденного	Беседа об окружающей среде.	1
28		Прогноз погоды по радио.	1
29	Великобритания.	Беседа "Что мы знаем о Британии"	1
30		Чтение диалога "Хэллоуин" по ролям, обсуждение.	1
31	Англия.	Части света. География, города и страны.	1
32		Причастия. Настоящего, прошедшего времени.	1
33		Новая лексика.	1
34		Работа с текстом "Британия: Англия"	1
35	Англия.	Восклицательные предложения.	1
36		Диалогическая речь в повседневной жизни	1
37		Новая лексика.	1
38		Чтение диалога "Подарки королевы"	1
39		Работа с текстом "Королевский Лондон"	1
40		Королева Елизавета 2 и её родственники.	1
41		Беседа о достопримечательностях Вологды.	1
42	Земля Шекспира.	Достопримечательности Лондона.	1
43		Сложное дополнение.	1
44		Новая лексика.	1
45		Работа с текстом "Актёры прибыли в город"	1

46		Путешествие по городу Шекспира.	1
47		Достопримечательности Лондона. Аудирование.	1
48		Учимся подписывать поздравительные открытки.	1
49	Праздники.	Рождество.	1
50		Работа с текстом "Рождественская песнь"	1
51		Рождество в Великобритании.	1
52	Шотландия.	Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский.	1
53		Сложное дополнение.	1
54		Новая лексика.	1
55		Известные люди. Творчество Роберта Бёрнса.	1
56		Работа с текстом «Прекрасная Шотландия»	1
57	Уэльс.	Действительный и страдательный залого.	1
58		Употребление конструкции со значением «приходится», сложное дополнение после глаголов восприятия	1
59		Новая лексика.	1
60		Чтение диалогов.	1
61		Чтение «уэльская история»	1
62	США	Что мы знаем об Америке.	1
63		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
64		Диалог «путешествие в США»	1
65		Выполнение письменного перевода.	1
66	Географический обзор	Тренировочные упражнения - сложное дополнение	1
67		Прошедшее совершенное время.	1
68		Новая лексика.	1
69		Числительные. Особенности их использования.	1
70		Чтение текста «Страна и люди»	1
71	Политический обзор	Прошедшее совершенное время(повтор).	1
72		Прямая и косвенная речь. Особые случаи использования правила согласования времен.	1
73		Новая лексика.	1
74		Работа с предлогами.	1
75		Чтение текста «Кто правит страной?»	1
76		Аудирование текста «Очень важная личность».	1
77	Президенты Америки.	Информация по теме. Прошедшие времена в английском.	1
78		Фразовые глаголы.	1
79		Новая лексика.	1
80		Работа с текстом "Два американских президента".	1
81		Американские президенты.	1
82	Австралия.	Что мы знаем об Австралии?	1
83		Будущее продолженное время..	1
84		Текст «Нехорошо быть трудоголиком»	1
85		Фразовый глагол to give	1
86		Новая лексика.	1
87		Чтение текста «Неизвестная южная земля»	1
88		Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.	1
89	Климат и живая природа.	Порядок слов утвердительного предложения.	1

90		Фразовый глагол "to make"	1
91		Новая лексика.	1
92		Закрепление лексики по теме «Одежда»	1
93		Работа с текстом "Самая необычная страна"	1
94	Австралия- обобщение.	Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский.	1
95		Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.	1
96		Контроль лексико-грамматических навыков	1
97		Совершенствование грамматических умений.	1
98	Повторение пройденного	Обобщение информации об Австралии	1
99		«Открытка путешественника»	1
100		Текст «Слова, которые мы используем»	1
101		Задания на повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	1
102		«Что мы узнали нового в 6м классе?»	1
Итого			102

Тематическое планирование 7 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	
1	Путешествие в России и за границей.	Введение новой лексики по теме	1	
2		Повторение грамматических знаний	1	
3		Повторение знаний о временах	1	
4		Введение лексики по теме	1	
5		Актуализация грамматических знаний	1	
6		Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1	
7		Развитие монологических навыков	1	
8		Расширение лексического запаса	1	
9		Расширение грамматических знаний: неопределённый артикль перед географическими названиями	1	
10		Расширение грамматических знаний: специальные вопросы в прошедшем времени	1	
11		Повторение изученного материала по теме	1	
12		Практика аудирования.	1	
13		Развитие навыков работы с текстом	1	
14		Контрольная работа №1	1	
15	Визит в Британию	Знакомство новой грамматической конструкции: Let us do	1	
16		Расширение грамматических знаний	1	
17		Знакомство с неопределёнными местоимениями	1	
18		Словообразование: переход имени существительного в имя прилагательное и глагол	1	
19		Расширение лексического запаса	1	
20		Практика устной речи.	1	
21		Формирование грамматического понятия «Степени сравнения имён прилагательных»	1	
22		Расширение грамматических знаний	1	
23		Экология.	Упражнение в образовании и употреблении степеней сравнения имён прилагательных.	1
24			Расширение лексического запаса	1
25	Знакомство с достопримечательностями Лондона		1	
26		Практика аудирования.	1	
27	Обобщение пройденного	Развитие речи	1	
28		Повторение изученного материала по теме	1	
29		Контрольная работа №2	1	
30	Биография.	Выражение отрицания	1	
31		Знакомство с порядковыми числительными	1	
32		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
33		Расширение грамматических знаний	1	
34		Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений	1	
35		Придаточные изъяснительные предложения с союзом if.	1	
36			Практика устной речи	1
37			Развитие навыков работы с текстом	1

38		Образование множественного числа существительных. Слова-исключения	1
39		Развитие навыков аудирования	1
40		Расширение грамматических знаний	1
41		Повторение изученного материала по теме	1
42		Практика поискового чтения.	1
43		Практика устной речи	1
44		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
45		Контрольная работа №3	1
46	Путешествия. Каникулы. Фестивали.	Введение новых лексических единиц по теме	1
47		Прошедшее Длительное время.	1
48		Сравнение времен: Прошедшее Простое и Прошедшее Длительное.	1
49		Развитие навыков работы с текстом	1
50		Упражнение в постановке специальных вопросов в прошедшем длительном времени.	1
51		Аудирование. Беседа по прослушанному.	1
52		Тренировочные упражнения на закрепление Прошедшего Длительного времени.	1
53		Практика устной речи	1
54		Предлоги on, at, in в обстоятельствах времени.	1
55		Чтение с полным пониманием содержания.	1
56		Повторение изученного материала по теме	1
57		Развитие навыков монологической речи	1
58		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
59		Контрольная работа №4	1
60	Этот прекрасный мир.	Неопределенные местоимения some, any, no.	1
61		Знакомство с будущим простым временем	1
62		Способы выражения будущего времени в английском языке.	1
63		Погода. Шкалы измерения температуры.	1
64		Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия	1
65		Чтение с полным пониманием содержания.	1
66		Развитие навыков аудирования	1
67		Сравнение придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными.	1
68		Развитие навыков работы с текстом	1
69		Развитие диалогической речи	1
70		Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until	1
71		Повторение изученного материала по теме	1
72		Практика устной речи	1
73		Закрепление лексико-грамматического материала.	1
74		Контрольная работа №5	1
75	То, как мы выглядим.	Введение л.е. – названия частей тела	1
76		Словообразование: приставки и суффиксы	1

77		Развитие навыков говорения	1
78		Модальные глаголы should, must.	1
79		Модальный глагол may.	1
80		Развитие навыков работы с текстом	1
81		Расширение лексического запаса	1
82		Разделительные вопросы.	1
83		Аудирование. Беседа по прослушанному.	1
84		Практика устной речи	1
85		Чтение с поиском информации	1
86		Повторение изученного материала по теме	1
87		Контрольная работа №6	1
88	В школе и вне школы	Введение лексических единиц.	1
89		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
90		Нулевой артикль в грамматических структурах: to go to school	1
91		Расширение лексического запаса	1
92		Развитие навыков работы с текстом	1
93		Сравниваем английскую и русскую школы	1
94		Расширение лексического запаса	1
95		Формирование грамматических знаний – вопрос к подлежащему	1
96		Способы усиления прилагательных (so, such).	1
97		Практика аудирования	1
98		Закрепление лексико-грамматического материала.	1
99		Контрольная работа №7	1
100		Развитие монологической речи	1
101		Обобщающее повторение	1
102		Беседуем о планах на лето	1
Итого			102

Тематическое планирование 8 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	США	Вводный урок. Как я провел летние каникулы	1
2		Путешествие в США. Введение новой лексики	1
3		США – Новый свет. Географические названия.	1
4		Географические названия. Употребление артиклей с географическими названиями	1
5		Тренировка навыков употребление лексических единиц в речи	1
6		Тренировка грамматических навыков	1
7		Географические названия в США. Present Perfect Tense	1
8		Употребление артикля the с географическими названиями	1
9		Вопросительная форма Present Perfect Tense	1
10		Развитие навыков монологических высказываний «Столица США»	1
11		Закрепление грамматических конструкций Present Perfect Tense	1
12		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
13		Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	1
14		Контрольная работа по теме «США»	1
15		Практика чтения.	1
16		Практика чтения	1
17		Проектная работа «США. Большие города»	1
18	Английский - язык международного общения	Английский – язык международного общения. Введение новой лексики	1
19		Работа с текстом «Почему мы все говорим на разных языках»	1
20		Страны и национальности в мире	1
21		Употребление артикля с названиями наций.	1
22		Национальности и языки	1
23		Практика аудирования.	1
24		Практика чтения. Different kinds of English	1
25		Сравнение прошедшего простого и настоящего завершённого времён	1
26		Введение новой лексики по теме и отработка её в речи	1
27		Американский и британский английский	1
28		Закрепление лексико-грамматических навыков. Времена глаголов	1
29		Закрепление лексико-грамматических навыков. Артикли	1
30		Повторение изученного материала	1
31		Контрольная работа по теме «Английский – язык международного общения»	1

32		Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1
33		Практика чтения и говорения	1
34		Проектная работа «Языки в мире».	1
35	Живые существа вокруг нас	Введение и закрепление лексики «Названия птиц»	1
36		Работа с текстом «Язык птиц».	1
37		Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	1
38		Работа с текстом «Елена Беатрис Поттер». Соотносим отрывки текста с их названиями.	1
39		Я работал на железной дороге. Аудирование	1
40		Периоды времени, в течение которых длится действие настоящего- завершённого. Present Perfect Continuous	1
41		Практика монологической речи «Животные и растения»	1
42		Флора и фауна в разных странах.	1
43		Отработка навыков пересказа с выделением главной мысли текста «Цветы в нашей жизни»	1
44		Аудиоурок «Страусы».	1
45		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи	1
46		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика	1
47		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
48		Контрольная работа по теме « Живые существа вокруг нас»	1
49		Практика чтения. Домашнее чтение	1
50		Практика чтения. Выразительное чтение стихов.	1
51		Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов»	1
52	Экология	Основы экологии. Экология и мы. Введение новой лексики	1
53		Что такое экология. Развитие навыков чтения	1
54		Климат. Повторение модальных глаголов.	1
55		Окружающая среда. Чтение	1
56		Выражение долженствования глаголами has to/need	1
57		Работа с текстом «Наша среда обитания»	1
58		Конструкция used to, употребление конструкции в речи	1
59		Практика диалогической речи по теме «Проблемы экологии»	1
60		Практика употребления лексических единиц в речи. Словарный диктант	1
61		Работа над текстом «Our environment»	1
62		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи	1
63		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика	1
64		Повторение изученного материала. Подготовка к	1

		контрольной работе	
65		Контрольная работа по теме «Экология»	1
66		Практика чтения. Домашнее чтение	1
67		Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1
68		Проектная работа «Переработка материалов»	1
69	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
70		Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи	1
71		Развитие диалогической речи «Как сохранить фигуру»	1
72		Введение новой лексики. Повторение Past Perfect	1
73		Работа с текстом «Продвинутый ребенок»	1
74		Метрическая система измерений в США и Британии	1
75		Введение и закрепление лексики. Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect	1
76		Развитие навыка монологической речи по теме «Здоровый образ жизни»	1
77		Урок грамматики. Косвенная речь.	1
78		Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
79		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи	1
80		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика	1
81		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
82		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
83		Практика чтения. Просмотр видео о здоровом образе жизни.	1
84		Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1
85		Проектная работа «ЗОЖ»	1
86	Свободное время	Увлечения в разные времена. Введение новой лексики	1
87		Работа с текстом «Люди и их интересы»	1
88		Организация аудирования «Уильям Шекспир» и составления диалогов на его основе	1
89		Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice	1
90		Урок грамматики: Passive Voice	1
91		Голливуд. Введение новой лексики	1
92		Поход в кино. Организация диалогических высказываний	1
93		Организация аудирования с целью понимания прослушанного	1
94		Отработка навыков пересказа прочитанного текста. Текст «Театры»	1
95		Развитие навыка монологической речи по теме «Мое свободное время»	1
96		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1

		Практическая грамматика	
97		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
98		Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
99		Работа над ошибками. Повторение. Закрепление всего пройденного материала	1
100		Контроль навыков говорения, чтения.	1
101		Проектная работа «Мои увлечения»	1
102		Обобщенное повторение материала за 8 класс	1
Итого			102

Тематическое планирование 9 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	На страницах истории	Введение и активизация ЛЕ по теме «История России и Великобритании»	1
2		Изучающее чтение по теме «Цивилизации»	1
3		Аудирование «Остров Крит», «Три английских короля» с извлечением необходимой информации	1
4		Просмотровое чтение по теме «Три древние цивилизации: Египет, Греция, Рим»	1
5		Краткое высказывание по теме «Коренные Бритты и хитрые Кельты» по прочитанному тексту	1
6		Настоящее простое, настоящее продолженное, будущее простое время: употребление в речи	1
7		Настоящее простое, настоящее продолженное, будущее простое время: употребление в речи	1
8		Употребление артиклей с существительными в функции приложения на материале темы «На страницах истории»	1
9		Употребление артиклей с существительными в функции приложения на материале темы «На страницах истории»	1
10		Тест № 1 по темам «Настоящее простое, настоящее продолженное, будущее простое время», «Артикли»	1
11		Анализ теста. Служебные слова для выражения времени на материале темы «На страницах истории»	1
12		Просмотровое чтение по теме «Тюдоры». Фразовый глагол to pick	1
13		Описание иллюстраций по теме «Выдающиеся	1

		личности» по образцу	
14		Синонимы. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «На страницах истории»	1
15		Тест № 2 по теме «Служебные слова для выражения времени; Фразовый глагол to pick; Синонимы»	1
16		Анализ теста. Поисковое чтение по теме «Творения человека»	1
17		Множественное число латинских и греческих заимствований на материале темы «На страницах истории»	1
18		Монологическое высказывание по теме «Творения человека» без опоры	1
19		Активизация ЛЕ по теме «На страницах истории»	1
20		Дискуссия по теме «Оружие: за и против»	1
21		Контроль навыков говорения по теме «Почему важно знать историю?» с опорой на план	1
22		Диалог-обмен мнениями по теме «Музеи». Числительные	1
23		Заполнение миграционных карт на материале темы «На страницах истории»	1
24		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «На страницах истории»	1
25		Анализ контроля. Систематизация и обобщение изученного материала.	1
26		Проект «Исторические события»	1
27		Проект «Исторические события»	1
28	Люди и общество	Введение и актуализация ЛЕ по теме «Люди и общество. Политика», аудирование «Известные дебаты» с извлечением необходимой информации	1
29		Просмотровое чтение по теме «Победители Нобелевской премии»	1
30		Поисковое чтение: Т. Мор «Утопия»	1
31		Прошедшее простое и продолженное время: формы, употребление в речи	1
32		Прошедшее простое и настоящее совершенное время: формы, употребление в речи	1
33		Артикли: употребление в речи с именами собственными в рамках темы «Люди и общество»	1
34		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Люди и общество»	1
35		Тест № 3 по темам «Прошедшее простое и продолженное время, настоящее совершенное время. Артикли»	1
36		Служебные слова: предлоги места, as/like. Фразовый глагол to cut на материале темы «Люди и общество»	1
37		Анализ теста. Активизация ЛЕ по теме «Люди и общество». Синонимы.	1
38		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Люди и общество»	1
39		Служебное слово «very». Краткое высказывание «Холодная война» на основе прочитанного	1

40		Анализ контроля. Правила написания личного письма: структура, пунктуация	1
41		Монологическое высказывание по теме «ООН» по плану с опорой на ключевые слова	1
42		Диалог-обмен мнениями по теме «Всемирные организации»	1
43		Контроль навыков говорения по теме «Всемирные организации»	1
44		Изучающее чтение по теме «Отношение подростков к терроризму», выражая свое мнение. Служебные слова.	1
45		Тест № 4 по теме «Служебные слова»	1
46		Анализ теста. Правила написания личного письма: структура, пунктуация	1
47		Контроль навыков письменной речи по теме «Люди и общество»	1
48		Анализ контроля. Дискуссия «Терроризм: причины, последствия»	1
49	Что значит быть подростком?	Введение и активизация ЛЕ по теме «Что значит быть подростком?»	1
50		Аудирование с извлечением необходимой информации «Личная свобода»	1
51		Просмотровое чтение по теме «Что значит быть подростком?»	1
52		Изучающее чтение по теме «Друзья»	1
53		Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время, прошедшее простое время: формы, употребление в речи	1
54		Будущее простое, будущее в прошедшем: формы, употребление в речи	1
55		Прошедшее совершенное время: употребление в речи на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
56		Артикли: употребление с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
57		Неисчисляемые существительные. Предлоги –to, –for, –on на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
58		Активизация и отработка лексико-грамматического материала на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
59		Тест № 5 по теме «Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время. Артикли.»	1
60		Анализ теста. Фразовый глагол to speak на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
61		Идиомы со словом «cast» на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
62		Написание рассказа по плану «Гамлет» / «Чаплин»	1
63		Синонимы. Изучающее чтение по теме «Молодежные движения». Причастие I, II:	1

		правописание, употребление в речи	
64		Краткое высказывание по теме «Молодежные движения» без опоры. Причастие I, II: правописание, употребление в речи	1
65		Тест № 6 по темам «Причастие I, II. Фразовый глагол to speak. Идиомы с «cast»»	1
66		Анализ теста. Диалог-обмен мнениями по теме: «Молодежные движения, организации»	1
67		Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
68		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Что значит быть подростком?»	1
69		Анализ контроля. Приставка –self. Краткое высказывание по теме «Поведение подростков» с опорой	1
70		Просмотровое чтение по теме «Рэп-стиль», выражая отношение к прочитанному	1
71		Дискуссия по теме «Рэп: за и против»	1
72		Написания личного письма на материале темы «Что значит быть подростком?»	1
73		Контроль навыков письма по теме «Что значит быть подростком?»	1
74		Анализ контроля. Диалог-обмен мнениями по теме «Дружба»	1
75		Контроль навыков говорения по теме «Друзья»	1
76		Аудирование и анализ стихотворения: У. Шекспир «Молодость». Аббревиатура и сокращения в интернете	1
77		Систематизация и обобщение полученных знаний. Подготовка проекта «Молодежные организации»	1
78		Проект «Молодежные организации»	1
79	Семейные узы	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные узы»	1
80		Аудирование с извлечением необходимой информации «Идеальная семья», краткие высказывания по прослушанному	1
81		Просмотровое чтение по теме «Трудный сын»	1
82		Изучающее чтение по теме «Разводы»	1
83		Пассивный залог: формы, употребление в речи на материале темы «Семейные узы»	1
84		Пассивный залог (инфинитив): формы, употребление в речи на материале темы «Семейные узы»	1
85		Артикли с именами собственными и географическими названиями на материале темы «Семья»	1
86		Активизация и закрепление лексико-грамматических знаний по теме «Семейные узы»	1
87		Тест № 7 по теме «Пассивный залог. Артикли.»	1
88		Анализ тестирования. Предлоги –to, –on, –for, –from. Фразовый глагол to put на материале темы	1

		«Семейный узы»	
89		Идиомы с «heard». Монологические высказывания по теме «Война и мир: Семья Ростовых» по плану	1
90		Синонимы. Изучающее чтение по теме «Семья в Викторианскую эпоху»	1
91		Тест № 8 по теме «Предлоги. Фразовый глагол to put. Идиомы с «heard»	1
92		Анализ тестирования. Британский и американский английский: различия в написании слов на материале темы «Семья»	1
93		Монологические высказывания по теме «Проблема отцов и детей» с опорой на ключевые фразы	1
94		Контроль навыков говорения по теме «Проблема отцов и детей»	1
95		Анализ контроля. Правила написания личного письма на материале темы «Семья»	1
96		Контроль навыков письма по теме «Семья»	1
97		Анализ контроля. Описание иллюстраций по теме «Семейные узы»	1
98		Изучающее чтение по теме «Свадьбы»	1
99		Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейные узы»	1
100		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Семейные узы»	1
101		Анализ контроля. Подготовка проекта «Семья в разных культурах»	1
102		Проект «Семья в разных культурах»	1
Итого			102