

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 0 до 10	5	0	0	https://myschool.edu.ru/	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.
1.2	Длина. Измерение длины	9	0	0	https://myschool.edu.ru/	Практические работы по определению длин предложенных

						предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.
1.3	Числа от 11 до 20	6	0	0	По https://myschool.edu.ru/	Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.
1.4	Числа от 1 до 9	15	0	0	https://myschool.edu.ru/	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка

						<p>слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия
Итого по разделу		35				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15	0	0	https://myschool.edu.ru/	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	34	0	0	https://myschool.edu.ru/	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование

						<p>переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>
Итого по разделу		49				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	19	0	0	https://myschool.edu.ru/	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»),</p>

						<p>«сколько всего», «сколь- ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	4	0	0	https://myschool.edu.ru/	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной

						доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур
4.2	Геометрические фигуры	21	0	0	https://myschool.edu.ru/	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры

						<p>в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление</p>
--	--	--	--	--	--	--

						соответствия результата и поставленного вопроса.
Итого по разделу		25				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10	0	0	https://myschool.edu.ru/	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую

						<p>информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.)</p>
5.2	Таблицы	9	0	0	https://myschool.edu.ru/	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни

						(расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
Итого по разделу	19					
Повторение пройденного материала	18	1	0	https://myschool.edu.ru/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12		https://resh.edu.ru	Учебная ситуация, направленная на формирование умения применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
1.2	Величины	14		https://resh.edu.ru	Наблюдения, направленные на формирование умения оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

					математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	21		https://resh.edu.ru	Учебная ситуация, направленная на формирование умения применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
2.2	Умножение и деление	29		https://resh.edu.ru	Учебная ситуация, направленная на формирование умения применять математику для решения практических задач в

					повседневной жизни
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14		https://resh.edu.ru	Учебная ситуация, направленная на формирование умения применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
Итого по разделу		64			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		https://resh.edu.ru	Учебная ситуация, направленная на умение применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15		https://resh.edu.ru	Учебные ситуации, направленные на осознание применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат
4.2	Геометрические величины	12		https://resh.edu.ru	Практикумы, направленные на осознание применять математику для решения практических задач в

					повседневной жизни
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20		https://resh.edu.ru	Учебные ситуации, направленные на осознание осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		9		https://resh.edu.ru	Творческие работы, направленные на формирование умения характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения

				трудностей
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	https://resh.edu.ru	Практикумы, направленные на осознание применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Решение практических задач математической направленности. Пятиминутки на уроках "Статистика и ЗОЖ"
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Беседа о прошлом и настоящем российской математики. Урок творчества "За страницами учебника"
Итого по разделу		22				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	48			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Решение задач на военно-историческую тематику. Олимпиада на Учи.ру
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Пятиминутки "Художественное слово о математике" Дискуссия об индивидуальности

						каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт
Итого по разделу		58				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Дни финансовой грамотности
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Умение видеть математические закономерности в искусстве. Урок-проект "Составление задач на симметрию"
Итого по разделу		30				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	Решение практических задач математической направленности. Урок творчества "За страницами учебника"
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК	Решение практических

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	задач математической направленности. Урок-презентация "Великие математики"
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, к достижениям российских математиков Урок творчества "За страницами учебника математики"
Итого по разделу		15				
	Повторение пройденного материала	16		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	Пятиминутки "Художественное слово о математике. Решение задач на военно- историческую тематику. Интеллектуальная викторина
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Учебная ситуация, направленная на формирование умения применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Наблюдения, направленные на формирование умения оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						

2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Практикумы, направленные на формирование умения работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Диалоги, направленные на формирование умения осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и

						доказывать или опровергать их
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Мотивационные беседы, направленные на формирование умения работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Учебные ситуации, направленные на осознание применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность

						договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Деятельность по формированию умения пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Практикумы, направленные на формирование умения пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных

						учебных проблем, задач
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Творческие работы, направленные на формирование умения характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	Практикумы, направленные на осознание применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	9		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Запись результата сравнения. Знаки сравнения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Число и цифра 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Дополнение до 10. Запись действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Текстовая задача: структурные элементы. Задача.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Составление задачи по краткой	1				Российская электронная

	записи, рисунку, схеме					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Сравнение длин отрезков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Группировка объектов по заданному	1				Российская электронная

	признаку					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Группировка объектов по заданному признаку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Построение отрезка заданной длины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1				Российская электронная школа

	листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Выбор и запись арифметического	1				Российская электронная

	действия в практической ситуации					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

94	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Построение квадрата	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Внесение одного-двух данных в	1			Российская электронная

	таблицу					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Внесение данных в таблицу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Однозначные и двузначные числа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Десяток. Счёт десятками	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Сложение и вычитание с числом 0	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Задачи на разностное сравнение	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Сложение в пределах 15.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

142	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Сложение в пределах 20	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Повторение пройденного за год	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
---	---	---	--	--	--	---

8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
11	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
12	Решение практических задач	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
13	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
15	Работа с изученными величинами	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

18	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
20	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	(сложение, вычитание)					
22	Решение текстовых задач	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
23	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
24	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
25	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

26	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

	Определение времени по часам					
32	Разностное сравнение чисел	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
33	Разностное сравнение величин	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
37	Сочетательное свойство сложения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
38	Переместительное свойство сложения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
40	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

41	Контрольная работа №1	1	1			
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	через разряд					
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
54	Контрольная работа №2	1	1			
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

58	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
60	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения					
61	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
67	Решение уравнений	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
68	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
71	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
72	План решения задачи в два действия,	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	выбор соответствующих плану арифметических действий					
73	Запись решения задачи в два действия	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
76	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
77	Сравнение геометрических фигур	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
78	Контрольная работа №3	1	1		https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
80	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
81	Периметр геометрических фигур	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

82	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
83	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
84	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
86	Виды углов	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
87	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
92	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
93	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
94	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
96	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
97	Устное сложение равных чисел	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
98	Контрольная работа №4	1	1		
99	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

100	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
101	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
102	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
103	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
104	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
105	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
106	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
107	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
108	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

					tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
109	Применение умножения для решения практических задач	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
110	Нахождение произведения	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
111	Нахождение произведения	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
112	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
113	Переместительное свойство умножения	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
114	Переместительное свойство умножения				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
115	Контрольная работа №5	1	1		https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
116	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
117	Применение деления в практических ситуациях	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

118	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
119	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
120	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
121	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
122	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
123	Вычитание суммы из числа	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
124	Вычитание числа из суммы	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
125	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

					stat/num0306.html
127	Умножение числа 2	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
128	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
130	Деление на 2	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
132	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

136	Умножение числа 2, 3, 4,5	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
137	Контрольная работа №6	1	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
139	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
140	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
141	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
143	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками и без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

144	Табличное умножение в пределах 50.	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
	Умножение числа 6 и на 6					https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1				https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
152	Таблица умножения	1				https://uchebniki-rabochie-

					tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
153	Все случаи табличного умножения и деления в пределах 50	1			https://tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
156	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			https://tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
157	Итоговая контрольная работа	1	1		https://tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			https://tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
160	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
161	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
163	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
164	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
166	Задачи в два действия. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
167	Задачи в два действия. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
168	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html

					tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
169	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0306listat/num0306.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Повторение пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК
19	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
20	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
21	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
22	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c

	деления					
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
29	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК
30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК
31	Контрольная работа №1	1	1			
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
34	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
36	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e11d02
37	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Библиотека ЦОК
39	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
40	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
41	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК
42	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Библиотека ЦОК
43	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
45	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			
46	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
47	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
48	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
49	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
50	Изображение на клетчатой бумаге	1			Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					https://m.edsoo.ru/c4e139fe
51	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
52	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
54	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
55	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК
56	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК
57	Контрольная работа №2	1				
58	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
59	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
61	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
62	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

63	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
64	Контрольная работа №2	1	1		
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
66	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
67	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК
68	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
69	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
70	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
71	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
72	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
73	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
74	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
75	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
76	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
77	Нахождение площади фигуры,	1			Библиотека ЦОК

	составленной из прямоугольников (квадратов)				https://m.edsoo.ru/c4e148e0
78	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
79	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
80	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
81	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
82	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
83	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
84	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
85	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
86	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
87	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	в практической ситуации				
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
90	Контрольная работа №3	1	1		
91	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК
93	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК
94	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК
95	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
96	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
97	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК
98	Разные способы решения задачи	1			Библиотека ЦОК
99	Разные способы решения задачи	1			Библиотека ЦОК
100	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК
101	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
102	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
103	Устное деление двузначного числа на	1			Библиотека ЦОК

	двузначное				https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
104	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
105	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
106	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК
107	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
108	Контрольная работа №4	1	1		
109	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
110	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
111	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
112	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
113	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
114	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
115	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
116	Работа с таблицей: анализ данных,	1			Библиотека ЦОК

	использование информации для ответов на вопросы и решения задач				https://m.edsoo.ru/c4e16078
117	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
118	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
119	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
120	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
121	Контрольная работа № 5	1			
122	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
123	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
124	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК
125	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
127	Классификация объектов по двум признакам	1			
128	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
129	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	на/в»				
130	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
131	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
132	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
133	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
134	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
135	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
136	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
137	Письменное сложение в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
138	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
139	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
140	Контрольная работа №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
141	Умножение круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
142	Деление круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
143	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
144	Изображение прямоугольника с заданным	1			Библиотека ЦОК

	отношением длин сторон (больше или меньше на, в)				https://m.edsoo.ru/c4e17220
145	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
146	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
147	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
148	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
149	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
150	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
151	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
152	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
153	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
154	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
155	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
156	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
157	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
158	Нахождение значения числового	1			Библиотека ЦОК

	выражения (со скобками или без скобок)					https://m.edsoo.ru/c4e09bde
159	Контрольная работа № 5	1	1			
160	Повторение пройденного	1				
161	Повторение пройденного	1				
162	Повторение пройденного	1				
163	Контрольная работа за год	1				
164	Работа над ошибками в контрольной работе	1				
165	Повторение пройденного. Величины	1				
166	Решение задач на движение	1				
167	Решение задач на нахождение стоимости	1				
168	Повторение пройденного табличное умножение и деление	1				
169	Повторение пройденного	1				
170	Повторение пройденного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

	(квадратов).					
6	Повторение изученного по теме: «Алгоритм умножения на однозначное число».	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
7	Повторение изученного по теме: «Алгоритм деления на однозначное число».	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
12	Представление текстовой задачи на модели.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	числа на несколько единиц разряда.					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
16	Решение задачи разными способами.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

	миллиардов.					
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1				
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
27	Деление на 10, 100, 1000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	величинами длины, их применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площадей в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resurov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resurov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

	ситуациях.					
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
41	Решение задач на расчет времени.	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
42	Доля величины времени, массы, длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
48	Письменное сложение	1				Библиотека ЦОК

	многозначных чисел				https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Решение задач на нахождение длины	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
51	Разностное и кратное сравнение величин	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
56	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

57	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
59	Примеры и контрпримеры	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
61	Вычисление доли величины	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
65	Арифметические действия с	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

	величинами: сложение, вычитание					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
70	Задачи с недостаточными данными	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
71	Таблица: чтение, дополнение	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Проверочная работа по	1				

	теме: «Решение задач изученных видов».					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

81	Сравнение геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
90	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
95	Периметр многоугольника	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
96	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
97	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
98	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
99	Разные формы представления одной и той же информации	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
100	Контрольная работа за 3 четверть.					
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
104	Деление с остатком	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
106	Нахождение значения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-

	числового выражения, содержащего 2-4 действия					obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
112	Модели пространственных геометрических фигур в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
115	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
116	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
118	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
119	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm

121	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение и деление многозначных чисел».	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
127	Итоговая контрольная работа. ВПР.	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resurov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.htm
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях), 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 -4 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Г. Петерсон "Перспектива".ФГОС

Самостоятельные и контрольные работы. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1, 2,3,4 класс. В 2 ч.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<https://infourok.ru/perechen-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-dlya-nachalnoy-shkoli-678205.html> (перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы)