

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального района  
«Кадуйская средняя школа №1 им. В.В. Судакова»

«СОГЛАСОВАНО»:

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
МБОУ «Кадуйская СШ №1 им.  
В.В. Судакова»  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«ПРИНЯТО»:

на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
им. В.В. Судакова»  
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

директор МБОУ «Кадуйская  
СШ №1 им. В.В. Судакова»  
О.Н. Петрова  
Приказ № 282 от 31.08.2021 г.



**Программа по внеурочной деятельности  
социального направления  
«Учимся общаться»**

Основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс

Количество часов:

5 класс – 34

6 класс – 34

7 класс - 34

Срок реализации: 2021 -2024 учебный год

Учитель: Волкова Ольга Ивановна

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе авторской программы Н.Н. Кораблёвой «Школа общения».

п. Кадуй  
2021 г.

### Пояснительная записка

Программа социального направления «Учимся общаться» разработана в соответствии:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 14.01.2019 №12);
- Положение о рабочих программах (курсах) (утверждено приказом №183 от 25.05.2017г, принято на заседании педагогического совета №11 от 29.08.2019);
- Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1 на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом № 293 от 31.08.2021, принят на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2021 г);
- Авторская программа Н.Н. Кораблёвой «Школа общения».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Учимся общаться» разработана на основе плана учебно-воспитательной работы МБОУ «Кадуйская СШ №1» и методических рекомендаций. Данная программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5,6 классе.

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На данных занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа

призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе со школьниками отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с правилами, нормами поведения в общественных местах;

2) развивать коммуникативные способности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

#### **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 занятия в год. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Время занятия – 40 минут.

#### **Принципы построения программы:**

А) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

Б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

В) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от

совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

### **Формы работы:**

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, в стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

### **Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):**

✓ **регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

✓ **познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

✓ **коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

✓ **личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

## **Формы контроля и отслеживания результатов деятельности.**

1. Опрос;
2. Наблюдение;
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Планируемые результаты работы.**

*Планируемые результаты* определяются поставленными выше задачами ориентируются на следующие критерии.

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
  - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
  - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
  - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
  - краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
  - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### **Материально – техническое обеспечение**

Реализация данной программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер; проекционный экран; мультимедийный проектор; доска;

Информационное обеспечение обучения.

- Гибкая программа «Уроки этикета» в начальной школе, разработанная группой педагогов под руководством Н. Е. Щурковой
- «Программа этического курса с 1-го по 8-й класс», разработанная А. И. Шемшуриной.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	1. «Жили-были пятиклашки».	Игра
	2. Учимся представляться.	Игровая программа
	3. Правила поведения за столом.	Дискуссия
	4. Хорошие манеры.	Беседа
Октябрь	1. Правила гостеприимства.	Беседа
	2. Прощание с гостем.	Конкурс
	3. «Мы в гостях».	Ролевая игра
	4. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания.	Беседа
Ноябрь	1. Правила поведения при торжественных событиях.	Беседа
	2. Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	Диспут
	3. Правила расставания.	Беседа
Декабрь	1. Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	Дискуссия
	2. Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие.	Ролевая игра
	3. О том, как быть уступчивым.	Беседа
	4. Вежливая просьба.	Беседа
Январь	1. Вежливая просьба. «Вежливый слон».	Ролевая игра
	2. Общественный транспорт. Правила поведения.	Сюжетно – ролевая игра
Февраль	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».	Сюжетно – ролевая игра
	2. В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Ролевая игра
	3. «Вы заболели. Правила поведения в поликлинике».	Ролевая игра
	4. Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения.	Экскурсия
Март	1. Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	Экскурсия
	2. Правила поведения в парикмахерской.	Ролевая игра
	3. Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	Ролевая игра

Апрель	1.В доме больной. Правила поведения у постели больного.	Беседа
	2.Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Беседа
	3.Обращение к взрослому знакомому.	Ролевая игра
	4.Разговор с незнакомым на улице.	Игра
Май	1. «Правила общения по телефону».	Ролевая игра
	2.Вежливый разговор по телефону.	Беседа
	3.Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.	Беседа
	4.Правила поведения с животными.	Игровая игра

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	1.Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика.	Занятие
	2.Волшебница речь .	Беседа
	3.»Язык мой - друг мой».	Занятие
	4.Учимся строить предложения.	Занятие
Октябрь	1.«В гостях у дедушки Этикета».	.Час – общения
	2.Чудесные превращения слов.	Занятие
	3.Слова приветствия.	Занятие
	4.Слова прощания.	Игровая программа
Ноябрь	1.Слова выражения просьбы, благодарности.	Игра
	2.«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Ролевая игра
Декабрь	1.Красота внешняя и внутренняя.	Беседа
	2.Улыбнись улыбкою своею. «Скажи улыбкой».	Занятие практикум
	3.Как учиться вежливости.	Занятие практикум

	4.Слово-это тоже поступок.	Занятие практикум
Январь	1.Слова извинения. «Сосчитай вежливые слова».	Тренинг
	2.Правила хорошего тона, дурной тон.	Занятие практикум
Февраль	1.Помощники устного слова.	Занятие практикум
	2.Знакомство через посредника и без посредника.	Занятие практикум
	3.Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).	Беседа
	4.Уметь слушать собеседника.	Занятие практикум
Март	1.Слушали, услышали, прослушали.	Занятие практикум
	2.Как вести себя в гостях.	Ролевая игра
	3.Правила гостеприимства.	Игровая программа
Апрель	1.У тебя в гостях. 2 «Быть хорошим хозяином совсем не просто».	Занятие практикум Игровая программа
	3.Понятия «адресат-адресант».	Занятие
	4.Напиши мне письмо.	Занятие практикум
Май	1.То же слово, да не так бы молвить.	Занятие практикум
	2.Настроение, чувства, тон говорящего.	Занятие практикум
	3.Говорящий взгляд.	Занятие практикум
	4.Общение с младшими.	Занятие практикум
	Общение с одноклассниками и ровесниками.	Дискуссия
	«Я в различных жизненных ролях».	Творческое занятие



**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	1. Знакомство.	Занятие практикум
	2. «Здравствуй, это я».	Игровой тренинг
	3. Этикет школьной жизни.	Игровой тренинг
	4. Разрешите мне «сказать».	Творческое занятие
Октябрь	1. Культура речи.	Ролевая игра
	2. Значение речи в жизни человека.	Творческое занятие
	3. Грамотность, как свойство устной речи.	Творческое занятие
	4. Поговорим о вежливости.	Занятие - практикум
Ноябрь	1. Для чего быть вежливым.	Тренинг
	2. Правила хорошего тона.	Беседа
	3. Обращение с просьбой.	Ролевая игра
Декабрь	1. Волшебные слова. «Уроки этикета» .	Чтение книги
	2. Разговор.	Беседа
	3. Как ты говоришь.	Ролевая игра
	4. Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций.	Занятие - практикум
Январь	1. Разговор с незнакомым на улице.	Ролевая игра
	2. Обращение к взрослому.	Игра
	Учимся писать письма.	Занятие-практикум
Февраль	1. «Я вам пишу...».	Занятие – практикум
	2. У тебя в гостях подруга.	Дискуссия

	3.«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать».	Ролевая игра
	4.Умение слушать собеседника.	Беседа
Март	1.Вежливый слушатель.	Круглый стол
	2.Мимика и жесты в устной речи.	Занятие-практикум
	3. «Угадай по мимике моё настроение».	Ролевая игра
Апрель	1.Об уступчивости.	Беседа
	2.В кругу друзей.	Игровая программа
	3.Не ссориться и не обижать друг друга.	Беседа
	4.Пожелания друзьям.	Занятие-практикум
Май	1.Составление поздравлений.	Творческое занятие
	2.Слова благодарности.	Творческое занятие
	3.«У меня зазвонил телефон...».	Практикум по телефонному этикету
	4. «О невежах и вежливости».	Устный журнал

### Список литературы:

1. Грехнев В. С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение., 1990 г. – 144 с. - /Мастерство учителя: идеи, советы, предложения/.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг... Под редакцией В. В. Петрусинского // В 4-х книгах. Книга 1. – М., Новая школа, 1994 г. – 368 с.
3. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.: Популярное пособие для родителей, педагогов./ Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 240 с., ил. - / Серия: «Вместе учимся, играем»/.
4. Потанина Л. Т., Щуркова Н. Е. Уроки добра и красоты. Методическое пособие для учителя и руководителей школ., Смоленская городская типография, 1995 г. – 102 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / Перевод с немецкого; В 4-х томах. Том 2. – М.: ГЕНЕЗИС, 1999 г. – 160 с.
6. Шемшурина А. И. Основы этической культуры. Книга для учителя. Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 1999 г. – 112 с. - /Воспитание и дополнительное образование детей/.
7. Щуркова Н. Е. Образ жизни, достойного человека, и его формирование школьника. Методическое пособие для педагогов школы. Смоленск, 1995 г. – 64

